

**IES. SALVADOR ALLENDE
FUENLABRADA (MADRID)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
PSICOLOGÍA 2º BCTO.
2017-2018 (Extracto)**

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CONTENIDOS

La materia se organiza en un bloque preliminar y cinco bloques temáticos, de los que damos cuenta en la siguientes Tablas de elementos curriculares:

SEGUNDO DE BACHILLERATO

CENTRO: IES SALVADOR ALLENDE			
MATERIA: PSICOLOGÍA		TRIMESTRE: PRIMERO	
Contenidos <i>DECRETO 52/2015, de 21 de mayo</i>	Criterios de evaluación <i>REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre</i>	Estándares de aprendizaje / Competencias clave <i>REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre</i>	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación

<p>Unidad 1</p> <p>[Bloque 1. La psicología como ciencia]</p> <p>La especificidad de la Psicología. Dimensiones teórica y práctica.</p> <p>Definiciones. Contenidos, cuestiones y problemas. Origen y desarrollo histórico. El ámbito teórico y práctico de la Psicología. Objetivos, características, ramas, técnicas y métodos de investigación.</p> <p>Las corrientes de la Psicología contemporánea: funciones y aportaciones más importantes.</p>	<p>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p> <p>2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. 3. Reconocer y expresar</p>	<p>1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.</p> <p>1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las</p>	<p>Prueba trimestral contenidos → Estándares 1.1,1.2,2.1, 2.2, 2.3,3.1 (25%)</p> <p>Actividades diversas en casa y en el aula→ Estándares 1.1,1.2, 2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4. (25%)</p> <p>+ Trabajo (individual o en grupo) →Estándares 3.3, 3.4. (25%)</p> <p>+ Prueba trimestral lectura (25%)</p>
--	--	--	---

	<p>las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.</p>	<p>proporcionadas por otros saberes.</p> <p>2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.</p> <p>2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.</p> <p>2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos</p>	
--	---	--	--

		<p>comprendidos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).</p> <p>3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p> <p>3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.</p> <p>3.3. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S.</p>	
--	--	--	--

		Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros. 3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.	
<p>Unidad 2.</p> <p>[Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta]</p> <p>La arquitectura del cerebro.</p> <p>Diferencias anatómicas entre el cerebro humano y animal. La relación entre la evolución del cerebro y la conducta humana.</p> <p>La morfología neuronal y los neurotransmisores. Las áreas cerebrales y sus funciones.</p> <p>Técnicas actuales en la investigación del cerebro.</p> <p>Influencia de la genética en el comportamiento</p>	<p>1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.</p> <p>2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.</p> <p>3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la</p>	<p>1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.</p> <p>1.2. Investiga, a través de Internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.</p> <p>2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.</p> <p>2.2. Investiga y explica la organización de las</p>	<p>Prueba trimestral contenidos → Estándares 1.1, 3.1,3.2,4.1,4.2(25%)</p> <p>Actividades diversas en casa y en el aula→ Estándares 1.1,1.2,2.2,3.1,3.2,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2(25%)</p> <p>+ Trabajo (individual o en grupo) → Estándares 2.1,2.2,4.3, 5.1,5.2(25%)</p> <p>+ Prueba trimestral lectura(25%)</p>

<p>humano y Psicoendocrinología.</p> <p>La raíz genética del comportamiento humano. Las alteraciones genéticas y su relación con enfermedades y trastornos conductuales.</p> <p>Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino y sus efectos en la conducta de la persona. Trastornos psicológicos derivados de problemas endocrinológicos.</p>	<p>superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.</p> <p>4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p> <p>5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</p>	<p>áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.</p> <p>3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.</p> <p>3.2. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.</p> <p>4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.</p> <p>4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía,</p>	
--	--	---	--

		<p>delección, etc.</p> <p>4.3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.</p> <p>5.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ ansiedad, paratiroides/ astenia, suprarrenales/ delirios, páncreas/ depresión, sexuales/ climaterio, etc.</p> <p>5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.</p>	
--	--	--	--

CENTRO: IES SALVADOR ALLENDE			
MATERIA: PSICOLOGÍA		TRIMESTRE: SEGUNDO	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje / Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<i>DECRETO 52/2015, de 21 de mayo</i>	<i>REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre</i>	<i>REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre</i>	
<p>Unidad 3.</p> <p>[Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria]</p> <p>Nuestro conocimiento del mundo: la percepción.</p> <p>El fenómeno perceptivo y sus elementos. Teorías explicativas acerca de la percepción.</p> <p>Trastornos y fenómenos</p>	<p>1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.</p> <p>2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus</p>	<p>1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).</p> <p>1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la</p>	<p>Prueba trimestral contenidos → Estándares 1.1,1.2,3.1,3.4(25%)</p> <p>Actividades diversas en casa y en el aula→ Estándares 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5(25%)</p> <p>+ Trabajo (individual o en grupo) → Estándares 1.3, 1.4,1.5,2.1,3.2,3.3,3.4,3.5(25%)</p> <p>+ Prueba trimestral lectura(25%)</p>

<p>perceptivos.</p> <p>Los factores individuales, sociales y culturales en la percepción humana.</p> <p>La Memoria.</p> <p>Definiciones de memoria y atención.</p> <p>Tipos de memoria. El olvido y sus causas. Las distorsiones y alteraciones de la memoria.</p>	<p>aspectos positivos como negativos.</p> <p>3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	<p>percepción:</p> <p>Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.</p> <p>1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.</p> <p>1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.</p> <p>1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación</p>	
--	--	---	--

		<p>informáticos.</p> <p>2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p> <p>3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.</p> <p>3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca las principales las</p>	
--	--	--	--

		<p>causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.</p> <p>3.4. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.</p> <p>3.5. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora</p>	
<p>Unidad 4</p> <p>[Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento]</p> <p>El Aprendizaje.</p>	<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el</p>	<p>1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento</p>	<p>Prueba trimestral contenidos → Estándares 1.3,3.1(25%)</p> <p>Actividades diversas en casa y en el aula→ Estándares 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,4.1. (25%)</p> <p>+ Trabajo (individual o en grupo) → Estándares 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,4.1. (25%)</p>

<p>Teorías del aprendizaje. Factores influyentes.</p> <p>La Inteligencia y el pensamiento.</p> <p>Teorías acerca de la Inteligencia. El desarrollo de la inteligencia: Piaget.</p> <p>Los tests de inteligencia, sus clases y su eficacia.</p> <p>Pensamiento racional y pensamiento creativo: características.</p> <p>La Inteligencia Emocional: teorías explicativas de Gardner y Goleman.</p> <p>La inteligencia artificial: límites, ventajas y peligros.</p>	<p>campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p> <p>3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p> <p>4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p>	<p>Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p> <p>1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p> <p>1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p> <p>2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de</p>	<p>+ Prueba trimestral lectura(25%)</p>
---	--	---	--

		<p>Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.</p> <p>2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.</p> <p>2.3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.</p> <p>2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>3.1 Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la</p>	
--	--	--	--

		<p>inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.</p> <p>4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.</p>	
--	--	--	--

CENTRO: IES SALVADOR ALLENDE			
MATERIA: PSICOLOGÍA		TRIMESTRE: TERCERO	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje / Competencias clave	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación
<i>DECRETO 52/2015, de 21 de mayo</i>	<i>REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre</i>	<i>REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre</i>	
Unidad 5 [Bloque 5. La construcción del ser humano.	1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos	1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.	Prueba trimestral contenidos → Estándares 1.1,2.1,2.3,2.4,2.6,3.1,4.1,4.2,5.1,5.2. (25%) Actividades diversas en casa y en el aula → Estándares 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2. (25%)

<p>Motivación, personalidad y afectividad.]</p> <p>La Motivación.</p> <p>Definición y clasificación.</p> <p>Teorías explicativas de la motivación. La frustración: causas y consecuencias</p> <p>La personalidad.</p> <p>Teorías explicativas de la personalidad.</p> <p>Clasificación y características de tests y cuestionarios de personalidad.</p> <p>Procesos conscientes y fenómenos inconscientes.</p> <p>Las drogas y las alteraciones de la personalidad.</p> <p>Alteraciones y</p>	<p>cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p> <p>2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p> <p>3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores</p>	<p>1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</p> <p>1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros. 2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.</p> <p>2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.</p> <p>2.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.</p> <p>2.4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los</p>	<p>+ Trabajo (individual o en grupo) → Estándares 1.1,1.2,1.3,2.2,2.4,2.5,2.6,3.2,4.3,4.4, (25%)</p> <p>+ Prueba trimestral lectura</p>
---	---	--	---

<p>trastornos de conducta.</p> <p>Psicopatología : trastornos mentales más frecuentes.</p> <p>Psicoterapias: modelos, objetivos y características .</p> <p>Los Afectos. Emoción, sentimiento y pasión.</p> <p>Trastornos emocionales.</p> <p>Afectividad y sexualidad. El lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p>genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p> <p>4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p> <p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.</p> <p>2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.</p> <p>3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p> <p>4.1 Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y</p>	
--	---	--	--

		<p>aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.</p> <p>4.2 Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).</p> <p>4.3 Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.</p> <p>4.4 Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p> <p>5.1 Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.</p> <p>5.2 Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.</p>	
Unidad 6	1. Comprender y apreciar la dimensión social	1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al	Prueba trimestral contenidos → Estándares 1.1,3.3. (25%)

<p>[Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones</p> <p>El yo y la identidad social.</p> <p>Las diferencias culturales y la estructura psicológica de los individuos.</p> <p>El proceso de socialización y la interiorización de las normas y valores. Las actitudes, los esquemas cognitivos y su origen social.</p> <p>Los grupos, los roles y los status sociales.</p> <p>La conducta del individuo imbuido en la masa, sus características y sus consecuencias.</p> <p>La Psicología en el mundo laboral y</p>	<p>del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p> <p>2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</p> <p>3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como</p>	<p>ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.</p> <p>1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p> <p>2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.</p> <p>2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.</p> <p>2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.</p> <p>2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de</p>	<p>Actividades diversas en casa y en el aula→ Estándares 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.3.3.4(25%)</p> <p>+ Trabajo (individual o en grupo) → Estándares 1.2, 1.3,2.1,2.4,3.2(25%)</p> <p>+ Prueba trimestral lectura(25%)</p>
--	--	---	--

<p>empresarial. Campos de aplicación.</p>	<p>condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</p> <p>3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</p> <p>3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.</p> <p>3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.</p>	
---	---	---	--

En la tabla de elementos curriculares que anteriormente se refiere se relacionan los criterios evaluación y los estándares de aprendizaje de cada unidad didáctica con los instrumentos de evaluación y calificación. Hay que aclarar, no obstante, que la correspondencia establecida entre los distintos estándares y los instrumentos de evaluación tiene, en aras de una mayor operatividad, carácter orientativo. Se establece la justa correspondencia entre la prueba trimestral y los estándares determinados, así como entre las actividades realizadas por el alumno o alumna y los estándares igualmente determinados, pero se deja libertad al profesor para que dichos instrumentos de evaluación sirvan de cobertura efectiva a los mismos o no. No es obligado que todos y cada uno de ellos queden reflejados en las pruebas o actividades que de facto se realicen.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Conforme a lo acordado con cada grupo.

Instrumentos de evaluación (grupo Prof. Teodoro Gómez)

(1) Una prueba trimestral relativa a los contenidos del curso.	25 %
(2) Una prueba trimestral relativa a la/s lectura/s que a ese respecto se determine/n.	25 %
(3) Distintas actividades realizadas en el aula o en casa por el alumno o alumna durante el trimestre.	25 %
(4) Un trabajo específico individual o en grupo, según se determine para cada trimestre.	25 %

Instrumentos de evaluación (grupo Prof. Raúl Gómez)

(1) Una prueba trimestral relativa a los contenidos del curso.	30 %
(2) Una prueba trimestral relativa a la/s lectura/s que a ese respecto se determine/n.	30 %
(3) Distintas actividades realizadas por el alumno/a	30 %
(4) Participación razonada en actividades del grupo-clase en el aula	10 %
(4) Un trabajo específico individual o en grupo para incrementar la calificación.	10 % +

Las pruebas de contenidos y de la lectura serán tipo test. Aclaración para el caso del trabajo específico para incrementar la calificación, de carácter voluntario: la calificación total del trimestre no podría, como de suyo determina la ley, ser mayor de 10.

En las pruebas tipo-test se procederá conforme al criterio de corrección que a continuación siguiente:

Por cada error se descontará la mitad de lo que se estipule que ha de obtenerse en caso de una respuesta acertada. Así, si se estipulase, por ejemplo, que por cada respuesta acertada se obtiene un punto, por cada error se habría de descontarse medio punto al total de puntos obtenidos en las respuestas acertadas. Si no se responde no se suman puntos, pero tampoco se descuenta nada.

En el caso de no tratarse de pruebas tipo-test o de serlo únicamente en parte, en la calificación se valorará además de la corrección de la respuesta, los siguientes aspectos:

Adecuación pregunta / respuesta.

Corrección formal y ortográfica¹.

Capacidad de definición y capacidad de explicación.²

Capacidad de argumentación y razonamiento.³

Como quiera que las calificaciones trimestrales se expresan mediante los términos valorativos al uso (suficiente, notable, etc.) y mediante números, el alumno será en sus actividades calificado numéricamente, estableciéndose oportunamente una tabla de equivalencias⁴ con objeto de obviar en la calificación trimestral⁵ los decimales propios de una media aritmética. La evaluación trimestral de un alumno será positiva cuando sea igual o superior a cinco y negativa cuando no lo sea. La calificación final del curso se obtendrá a partir de la media aritmética de las calificaciones trimestrales⁶. Para aprobar el curso no es

¹ La comisión reiterada de faltas de ortografía puede influir negativamente, y según el criterio de 0,10 menos por cada falta de ortografía (incluyendo tildes), en la calificación del ejercicio.

² No debe confundirse *explicación* con *definición*. En el ejercicio puede pedirse al alumno o alumna que defina o que explique, o ambas cosas, y el alumno debe ceñirse a lo que se solicita de él en cada caso y hacerlo correctamente.

³ No cabe confundir o reducir este aspecto a la mera exposición de opiniones o pareceres personales.

⁴

De 9'6 a 10	10
De 8'6 a 9'5	9
De 7'6 a 8'5	8
De 6'6 a 7'5	7
De 5'6 a 6'5	6
De 5 a 5'5	5
De 4 a 4'9	4
De 3 a 3'9	3
De 2 a 2'9	2
De 0 a 1'9	1
De 0 a 0'9	1

⁵ Otro tanto se hará igualmente al establecer la calificación final del curso.

⁶ Atención: las notas trimestrales que se consideran son las establecidas sin decimales, mediante la tabla de equivalencias. De estas calificaciones el alumno o la alumna son informados a través del boletín de notas, salvo en el caso del tercer trimestre, cuyo espacio en el boletín se reserva generalmente para la nota final del curso. De ahí que el alumno o alumna será informado de la calificación específica del tercer trimestre oralmente por el profesor y será con esa calificación con la que se establecerá la media aritmética de los tres trimestres.

indispensable haber aprobado cada uno de los tres trimestres, pero si es condición indispensable que la media aritmética de los tres trimestres (calificación trimestral sin decimales) sea igual o superior a cinco.

En la prueba se formularán preguntas relativas tanto a los contenidos expuestos por el profesor en clase como respecto a las actividades realizadas por los alumnos, así como con respecto a las lecturas determinadas a tal efecto o respecto a las películas o materiales audiovisuales utilizados o recomendados.

Criterios de evaluación específicos para las actividades y pruebas escritas:

- > Corrección gramatical en general y ortográfica en particular.
- > Claridad y coherencia expositiva.

Hay que evitar las ambigüedades. Hay que determinar con claridad el sujeto de las oraciones. No debe caerse en contradicciones.

- > Corrección de los contenidos expuestos en la respuesta a lo preguntado.
- > Adecuación de los contenidos expuestos en la respuesta a lo solicitado en la pregunta.
- > Respuesta ajustada a los contenidos expuestos en los materiales recomendados o explicados en clase a tal efecto.

En esos materiales se refieren los contenidos esenciales que deben considerarse así como el tratamiento adecuado de los mismos. De ahí que el alumno o alumna no deba tomar como referentes para el estudio otros materiales distintos de éstos.

- > Manifiesta comprensión de los contenidos expuestos y no solamente ejercicio memorístico.

Conforme a los criterios señalados, y dentro del margen de puntos establecido para cada actividad, el alumno o alumna podrá obtener una mayor o menor nota.

La **evaluación trimestral** de un alumno será positiva cuando sea igual o superior a cinco y negativa cuando no lo sea⁷. La **calificación final del curso** se obtendrá a partir de la media

aritmética de las calificaciones trimestrales⁸. Para aprobar el curso es condición indispensable que la media aritmética del mismo no sea inferior a cinco. Durante el tercer trimestre, en caso de que el alumno o alumna tenga algún trimestre pendiente, puede presentarse a una prueba de recuperación del mismo, relativa tanto a los contenidos explicados o trabajados en clase como a la lectura propuesta para los dos primeros trimestres. La prueba se valorará sobre 10 y para superar la misma es condición indispensable que la calificación obtenida, una vez suprimidos los decimales conforme a la tabla antes indicada, no sea inferior a 5. La recuperación del tercer trimestre podría realizarse durante la semana que el centro determina para exámenes finales, pero obviamente no tiene la consideración de examen global del curso sino que se trata de una prueba únicamente relativa al tercer trimestre. En caso de obtener mediante este sistema de recuperación una calificación trimestral superior a la inicialmente obtenida en el trimestre pendiente, la misma será tomada en cuenta a la hora de hacer la media entre las calificaciones de los tres trimestres del curso, y no se considerará la calificación original. En caso de no superar el curso, el alumno o alumna será convocado a la realización de una prueba extraordinaria a finales de junio, conforme a lo previsto por la Administración para este curso. La prueba será relativa, al igual que para las recuperaciones trimestrales, a los contenidos explicados o trabajados durante el curso y a las lecturas realizadas durante los dos primeros trimestres, pero será una prueba relativa al conjunto del curso en su totalidad. También, al igual que las recuperaciones trimestrales, se valorará sobre 10. Obviamente, también en este caso, para aprobar el curso la calificación obtenida no puede ser inferior a 5.

ATENCIÓN: las notas trimestrales que se consideran son las establecidas sin decimales, mediante la tabla de equivalencias. De estas calificaciones el alumno (o la alumna) es informado a través del boletín de notas, salvo en el caso del tercer trimestre, cuyo espacio en el boletín se reserva generalmente para la nota final del curso. De ahí que el alumno o alumna será informado de la calificación específica del tercer trimestre oralmente por el profesor y será con esa calificación con la que se establecerá la media aritmética de los tres trimestres.

⁸ Se establece igualmente a través de la tabla de equivalencia, tras hacer la nota media entre las tres calificaciones trimestrales.

La asistencia a las clases es del todo obligatoria. En caso de no poder asistir a alguna sesión el alumno o alumna debe justificar documentalmente su ausencia a la misma. En el supuesto de que ese día los alumnos/as hubiesen sido convocados a realizar alguna de las pruebas del curso, la justificación documental no puede consistir meramente en una nota de los padres o tutores de los alumnos o alumnas. De no ser así se entenderá que el alumno o alumna ha renunciado a presentarse a la convocatoria de examen.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Conforme a lo referido anteriormente en el apartado de Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria, a finales de junio según ha determinado la Administración, el alumno que no hay superado el curso realizará una prueba relativa a los contenidos del curso en su totalidad, aunque hubiese superado previamente algún trimestre.

Con esta prueba se tratará de salvaguardar al máximo la variedad de instrumentos de este procedimiento de evaluación. No obstante, y dado que la prueba de la convocatoria extraordinaria tiene que tener un espacio horario cerrado y la calificación ha de ser registrada en poco más de un día, se propondría un examen con una serie de preguntas tipo test, que versarán tanto sobre los contenidos tratados en clase, como los aprendidos en las lecturas, los plasmados en los trabajos, etc.⁹, siguiendo lo más posible los modelos de examen propuesto a lo largo del curso. (Ninguna de las notas o calificaciones obtenidas hasta el suspenso de junio se guardará para esta prueba extraordinaria) A la prueba de septiembre el alumno podrá acudir, para apoyar su calificación y demostrar el esfuerzo hecho durante el verano, con los trabajos escritos que antes de vacaciones pactó previamente con el profesor.

⁹ Todo lo cual se decidiría antes de que los alumnos terminasen en junio y se les comunicaría oportunamente a fin de que pudiesen preparar la prueba extraordinaria correctamente orientados y con garantías.