

PROGRAMACIÓN 2º FP BÁSICA
MÓDULO DE COMUNICACIÓN EN LENGUA INGLESA
CURSO 2017 2018
IES SALVADOR ALLENDE

PROGRAMACIÓN 2º FP BÁSICA. MÓDULO DE COMUNICACIÓN EN LENGUA INGLESA. CURSO 2017 2018

1er TRIMESTRE. UNIDADES 1-20

UNIDADES 1-8			
CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
- El alfabeto -Plurales regulares e irregulares -Demostrativos -Fonemas /i:/ e /ɪ/ - Vocabulario sobre países, nacionalidades,y lenguas. -Verbo to be (afirmaciones, negación, interrogativas) -Números ordinales y cardinales - Wh questions -Vocabulario relacionado con herramientas que se usan en el taller - Las horas.	1. Se presenta a sí mismo. Deletrea su nombre. 2. Pronuncia palabras con los sonidos. / i:/ /ɪ/ y los distingue 3. Conoce vocabulario básico sobre países y nacionalidades 4. Utiliza el verbo "to be" correctamente. 5. Utiliza y escribe números ordinales y cardinales. 6. Formula preguntas con palabras interrogativas. 7. Pregunta y dice la hora. 8. Conoce vocabulario básico de algunas herramientas. 9. Interacciona con el profesor en la lengua inglesa cuando le es posible.	a) Se deletrea correctamente. b) Se escribe y se han pronunciado correctamente los números cardinales y ordinales. c)Se ha distinguido entre sonidos cortos y largos. /i:/ e /ɪ/ d) Se han identificado los mecanismos para formar plurales. e)Se han escrito nombres de países y nacionalidades correctamente siguiendo las normas ortográficas f) Se utiliza correctamente el verbo ser en afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas cortas. g) Se escribe correctamente la hora de forma analógica y digital h) Se identifican y se pronuncian correctamente herramientas básicas de un taller.	1 prueba objetiva tipo test de gramática y vocabulario . (35%)
<p>Actividades de aprendizaje: Audición sobre nombres propios y presentaciones. Escuchar y repetir números-Diálogo para practicar números ordinales.Completar una lista de números. Practicar un diálogo con un compañero preguntando y respondiendo sobre la agenda de alguien Escuchar y repetir horas. Audición de un diálogo en un banco y practicarlo. Leer un texto breve con el verbo ser. Completar huecos utilizando el verbo ser. Hacer un diálogo para abrir una cuenta en un banco.</p>			

UNIDADES 9-16

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<p>- Vocabulario sobre rutinas diarias y hobbies. -Adverbios de frecuencia -presente simple (afirmaciones,negaciones y preguntas) -Hablar de gustos y preferencias -Vocabulario para pedir y ofrecer comida y bebida.</p>	<p>- Conoce vocabulario básico sobre actividades cotidianas. L SC -Expresa por escrito sus rutinas diarias. L - Conoce como se forma el verbo like. A - Sabe pedir comida y bebida en un snack bar utilizando las expresiones típicas y siguiendo las convenciones sociales. SC L</p>	<p>-Se utiliza correctamente el presente simple en textos breves sencillos orales y escritos en forma afirmativa, negativa e interrogativa. -Se expresan gustos y preferencias con el verbo like. -Se han aprendido y utilizado correctamente expresiones para pedir y ofrecer comida y bebida en un snack bar. -Se ha extraído la información esencial específica de textos breves sencillos en presente.</p>	<p>1 prueba objetiva tipo test de gramática y vocabulario . (35%) 1 trabajo escrito sobre un día típico en su vida (10%) 1 trabajo escrito sobre lo que le gusta hacer y lo que no (10%)</p>
<p>Actividades de aprendizaje: Practicar un diálogo en un snack bar. Completar una audición sobre una situación en un snack bar. Entrevistar a un compañero y responder sobre lo que se hace en su tiempo libre. Lectura de un comic sobre actividades de la vida cotidiana Escribir un texto sobre su vida. Completar un diálogo utilizando el presente simple</p>			

UNIDADES 17-20

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario sobre la familia - Genitivo sajón. -Verbo tener (have got), afirmativa, negativa e interrogativa. -sugerencias. -Sonido schwa/ə/ 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce vocabulario básico sobre miembros de la familia. - Utiliza el genitivo sajón. Utiliza correctamente el verbo tener - Identifica palabras que contengan el sonido schwa y las pronuncia correctamente. Conoce las expresiones típicas sencillas para sugerir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman y reescriben frases indicando la posesión. - Se utiliza en textos orales y escritos el verbo tener correctamente. - Se ha practicado la pronunciación del sonido schwa. - Se utilizan e identifican correctamente las expresiones para hacer sugerencias. - Se ha comprendido la información general y específica sobre textos sencillos sobre la familia 	<p>1 trabajo escrito sobre su familia (10%)</p>
<p>Actividades de aprendizaje: Hablarle a la clase sobre un miembro de su familia Leer un texto breve que contenga el verbo tener. Escuchar audiciones con palabras que contengan el sonido schwa y repetir las palabras. Practicar el uso del verbo tener describiendo el contenido de su mochila Leer textos breves sobre situaciones de la vida cotidiana donde se hacen sugerencias.</p>			

2º TRIMESTRE. UNIDADES 21-40

UNIDADES 21-28			
CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<p>- Vocabulario sobre lugares en una ciudad</p> <p>-There is there are</p> <p>- Direcciones</p> <p>-Preposiciones de lugar</p> <p>- Imperativos.</p> <p>-Expresiones para preguntar y dar direcciones.</p> <p>-Muebles y partes de una casa</p> <p>-Presente continuo (afirmativas, negativas e interrogativas)</p>	<p>1. Conoce vocabulario sobre lugares en una ciudad , y en una casa.</p> <p>2.Utiliza correctamente la expresión verbal There is there are. (Hay)</p> <p>3. Distingue los usos de las preposiciones de lugar.</p> <p>4. Comprende textos orales sencillos</p> <p>3. Pregunta y da información sobre cómo llegar a un lugar.</p> <p>4. Expresa acciones que se están realizando en el momento de hablar.</p> <p>5. Ofrece y acepta ayuda utilizando las expresiones típicas.</p>	<p>- Se ha memorizado vocabulario básico sobre la ciuda, y lugares de una casa y mobiliario</p> <p>- Se utiliza correctamente y distingue la diferencia entre There is y There are.</p> <p>-Se formulan textos orales sencillos utilizando el imperativo, dando y preguntando por direcciones.</p> <p>Se comprenden textos orales sencillos donde se dan indicaciones sobre direcciones</p> <p>-Se entienden preguntas sobre direcciones.</p> <p>- Se distingue el significado de las preposiciones de lugar.</p> <p>-Se utiliza el presente contínuo en oraciones y textos sencillos breves orales y escritos.</p> <p>-Se siguen las normas ortográficas relacionadas con la formación del gerundio.</p> <p>- Se han utilizado frases hechas en textos orales sencillos donde se pide y se acepta ayuda en el contexto adecuado.</p> <p>-Se comprenden textos orales y escritos donde se ofrece y acepta ayuda.</p>	<p>1 prueba objetiva tipo test de gramática y vocabulario . (35%)</p> <p>1. Texto escrito breve con la descripción de su ciudad. (5%)</p> <p>1. Texto escrito breve. Descripción de su habitación ideal. (10%)</p>

Actividades de Aprendizaje:

Escuchar y leer diálogos sobre descripciones de los lugares de una ciudad.

Hacer Role plays con un compañero donde se pregunta y se dan indicaciones sobre direcciones.

Leer textos breves sencillos que describan situaciones en forma progresiva y responder a preguntas de comprensión.

Leer un comic donde se ofrece ayuda y responder a preguntas de comprensión.

UNIDADES 29-32			
CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
-meses del año, fechas -can / can't -concertar citas, expresiones típicas formales. -peticiones formales, expresiones típicas.	-Comprende las reglas para la expresión de las fechas. - Utiliza can y can't corretamente, en el contexto estudiado para indicar habilidad. -Organiza citas -Realiza peticiones formales.	- Se ha comprendido, se ha escrito y pronunciado correctamente las fechas. -Se formulan textos breves sencillos orales y escritos utilizando correctamente can y can't. Así como textos en forma interrogativa. - Se han formulado correctamente oraciones sencillas utilizando expresiones para concertar citas. - Se han hecho peticiones en texgto orales sencillos, y se han respondido utilizando las expresiones básicas típicas. Se ha comprendido la información de textos orales sencillos donde se hacen peticiones formales.	1 trabajo escrito expresando lo que sabe y no sabe hacer. (5%)
Actividades de aprendizaje: Escuchar textos orales breves con fechas. Leer textos breves que expresan habilidad. Escuchar diálogos sonde se hacen peticiones formales y se responde. Representar un diálogo con un compañero para concertar una cita. Practicar diálogos haciendo peticiones formales.			

UNIDADES 33-36			
CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
-Profesiones y verbos relacionados con profesiones. -Presente simple (afirmaciones, negativas e interrogativas) -Presente continuo, (afirmaciones, negativas e interrogativas)	Conoce vocabulario básico y verbos del ámbito profesional - Utiliza correctamente la estructura del presente simple y del presente continuo y las distingue.	- Se ha asimilado el vocabulario relativo a profesiones. - Se ha expresado correctamente las situaciones habituales y las temporales utilizando las formas verbales del presente simple y continuo en textos breves escritos y - Se han comprendido textos breves escritos sobre situaciones de la vida cotidiana, relatando situaciones temporales y habituales.	1 prueba objetiva tipo test de gramática y vocabulario . (35%) 1 trabajo escrito describiendo lo que están haciendo en su trabajo (imaginado que están trabajando en ese momento. (10%)
Actividades de aprendizaje: Completar ejercicios escritos con las formas verbales de presente simple y presente continuo. Leer textos breves sencillos sobre situaciones de la vida real y contestar a preguntas de comprensión de verdadero y falso y con preguntas abiertas.			

UNIDADES 37-40			
CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
-Vocabulario :Lugares donde ir y eventos -Adverbios de frecuencia - Pasado simple del verbo ser: (afirmaciones, preguntas y negaciones) - Organizar encuentros y planificar en conversaciones.	Conoce y utiliza vocabulario básico relativo a eventos , lugares donde ir y adverbios de frecuencia. - Utiliza correctamente el pasado simple del verbo ser. Comprende y utiliza correctamente expresiones típicas y fórmulas para quedar con alguien.	Se ha ampliado vocabulario sobre eventos y lugares donde ir y adverbios de frecuencia. -se ha utilizado correctamente el pasado simple del verbo ser en textos breves sencillos orales y - escritos. Se han practicado textos orales y escritos y se utilizan las expresiones típicas y fórmulas correctamente para planificar con alguien	

		situaciones.	
Actividades de aprendizaje: Completar diálogos con las formas del verbo "to be " en pasado. Formación de oraciones negativas e interrogativas en pasado a partir de oraciones afirmativas. Representar un diálogo con un compañero preguntando y respondiendo sobre donde estuvieron en pasado. Escuchar textos breves sencillos con diálogos sobre hechos en pasado. Leer y escuchar textos donde se organizan planes para hacer entre dos personas.			

TERCER TRIMESTRE. UNIDADES 41-48

UNIDADES 41-48			
CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
- Asignaturas -Partes del cuerpo -Vocabulario relacionado con el contexto de una farmacia (expresiones, problemas médicos, adverbios de frecuencia) -verbos irregulares y regulares básicos. - Pasado simple (afirmaciones, preguntas y negaciones.) -pronunciación de la terminación " ed" del pasado -Pronunciación de palabras con sonidos mudos.	- Conoce vocabulario de asignaturas, partes del cuerpo , situaciones en una farmacia. - Utiliza correctamente el pasado simple con verbos regulares e irregulares. - Pronuncia correctamente palabras con sonidos omitidos de especial dificultad y la terminación del pasado de los verbos regulares-	- Se ha utilizado vocabulario básico relativo al ámbito de una farmacia, asignaturas, partes del cuerpo. -Se ha utilizado el pasado simple en textos breves sencillos orales y escritos. -Se ha comprendido textos breves sencillos que relatan hechos del pasado. -Se han pronunciado correctamente palabras con sonidos mudos y verbos con terminación en pasado.	1 prueba objetiva tipo test de gramática y vocabulario . (35%) 2.2 Tests de verbos irregulares (25 %) 3. Redacción escrita sobre sus asignaturas favoritas en un pasado. (10%) 4. Redacción sobre sus vacaciones en pasado.(10 %) 5. Redacción sobre un fin de semana. (10%) 6. Redacción sobre una noticia o un accidente.(10%)
Actividades de aprendizaje: Completar ejercicios con huecos utilizando el pasado de los verbos. Leer textos sobre situaciones de la vida real en pasado y responder a preguntas de comprensión. Escuchar textos breves sobre situaciones en una farmacia y reproducirlo en un diálogo.			