

**PROGRAMACIÓN DE  
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS**

**4º CURSO E.S.O.**

**Curso 2.017/2.018.**

# ÍNDICE

1. - Contenidos .....	Pág3
2. - Criterios de evaluación. ....	Pág 3
3. - Estándares de aprendizaje evaluables .....	Pág 3
4. – Criterios de Calificación .....	Pág 15
5. – Pruebas extraordinarias de junio.....	Pág 16
6. – Sistema de recuperación de cursos anteriores.....	Pág 16

## 0. BLOQUE 0: PROCESOS MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

El bloque “Procesos, métodos y actitudes en matemáticas” es un bloque común a los dos cursos y transversal: debe desarrollarse simultáneamente al resto de bloques de contenido y es el eje fundamental de la asignatura; se articula sobre procesos básicos e imprescindibles en el quehacer matemático: la resolución de problemas, proyectos de investigación matemática, la matematización y modelización, las actitudes adecuadas para desarrollar el trabajo científico y la utilización de medios tecnológicos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas.</li> <li>• Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.</li> <li>• Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.</li> <li>• Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Práctica de los procesos de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</li>   <li>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</li>   <li>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. <b>(CL, CM)</b></li>   <li>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). <b>(CL, CM)</b></li> <li>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. <b>(CM, AA)</b></li> <li>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. <b>(CM, AA, SIEE)</b></li> <li>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. <b>(CM, AA)</b></li>   <li>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. <b>(CM)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Intervenciones en clase y salidas a la pizarra.</li> <li>1.2 Exposición oral del trabajo de investigación.</li>   <li>2.1 Prueba escrita</li> <li>2.2 Cuaderno</li> <li>2.3 Fichas de problemas individuales</li>   <li>3.1 Prueba escrita</li> <li>3.2 Trabajo de investigación</li> <li>3.3 Fichas de problemas</li> </ol>

<p>matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> <li>• Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la recogida ordenada y la organización de datos</li> <li>b. la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos</li> <li>c. facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico</li> <li>d. el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas</li> <li>e. la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos</li> <li>f. comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas</li> </ul> </li> </ul>	<p>numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p>	<p>3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. <b>(CM, AA, SIEE)</b></p> <p>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. <b>(CM, AA, SIEE)</b></p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. <b>(CM, AA, CS, SIEE)</b></p> <p>5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. <b>(CL, CM)</b></p> <p>6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>(CM, CS)</b></p> <p>6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. <b>(CM, AA,</b></p>	<p>4.1 Deberes 4.2 Fichas de problemas 4.3 Prueba escrita</p> <p>5.1 Exposición oral del trabajo de investigación 5.2 Intervenciones en clase y salidas a la pizarra</p> <p>6.1 Trabajo de investigación 6.2 Fichas de problemas 6.3 Intervenciones en clase y salidas a la pizarra. 6.3 Prueba escrita</p>
---	---	--	---

<p>matemáticas</p>	<p>7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p> <p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p><b>CS)</b>          6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. <b>(CM, AA, SIEE)</b>          6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>(CL, CM, CS)</b>          6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. <b>(CM, AA, CS, SIEE)</b></p> <p>7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados. <b>(CM, AA)</b></p> <p>8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>(CM)</b>          8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. <b>(CM, AA, SIEE)</b>          8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. <b>(CM,</b></p>	<p>7.1 Cuaderno          7.2 Deberes          7.3 Fichas de problemas</p> <p>8.1 Cuaderno          8.2 Trabajo de investigación          8.3 Salidas a la pizarra          8.4 Prueba escrita</p>
--------------------	---	--	---

	<p>9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p> <p>11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas</p>	<p><b>SIEE)</b> 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. <b>(CM, AA)</b></p> <p>9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. <b>(CM, AA, SIEE)</b></p> <p>10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares. <b>(CM, AA)</b></p> <p>11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. <b>(CM, CD, SIEE)</b> 11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. <b>(CM, CD)</b> 11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas,</p>	<p>9.1 Trabajo de investigación 9.2 Prueba escrita</p> <p>10.1 Deberes 10.2 Prueba escrita</p> <p>11.1 Actividades relacionadas con las TIC en el trabajo de investigación.</p>
--	---	---	---

	<p>12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>(CM, CD, AA)</b></p> <p>11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. <b>(CM, CD, AA)</b></p> <p>12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. <b>(CL, CM, CD, SIEE, CEC)</b></p> <p>12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. <b>(CL, CM, CD)</b></p> <p>12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. <b>(CL, CM, CD, AA, SIEE)</b></p>	<p>12.1 Actividades relacionadas con las TIC para la exposición oral del trabajo de investigación.</p>
--	---	--	--

## 1. BLOQUE 1. NÚMEROS Y ÁLGEBRA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción.</li> <li>• Números irracionales.</li> <li>• Representación de números en la recta real.</li> <li>• Intervalos.</li> <li>• Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos.</li> <li>• Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso.</li> <li>• Potencias de exponente racional.</li> <li>• Operaciones y propiedades.</li> <li>• Jerarquía de operaciones.</li> <li>• Cálculo con porcentajes.</li> <li>• Interés simple y compuesto.</li> <li>• Logaritmos.</li> <li>• Definición y propiedades.</li> <li>• Manipulación de expresiones algebraicas.</li> <li>• Utilización de igualdades notables.</li> <li>• Introducción al estudio de polinomios.</li> <li>• Raíces y factorización.</li> <li>• Ecuaciones de grado superior a dos.</li> </ul>	<p>1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.</p> <p>2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</p>	<p>1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), indicando el criterio seguido, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. <b>(CL, CM, AA)</b></p> <p>1.2. Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas. <b>(CL, CM)</b></p> <p>2.1. Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o programas informáticos, y utilizando la notación más adecuada. <b>(CL, CM, CD)</b></p> <p>2.2. Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables. <b>(CM, AA, SIEE)</b></p> <p>2.3. Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados. <b>(CL, CM)</b></p> <p>2.4. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera. <b>(CM, CD, SIEE)</b></p> <p>2.5. Calcula logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la</p>	<p>Pruebas escritas (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2) <b>75% de la nota</b></p> <p>Cuaderno y deberes ((1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2)</p> <p>Intervenciones en clase y salidas a la pizarra (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2)</p> <p>Fichas de problemas (1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 4.2) <b>15% de la nota</b></p> <p>Trabajo de investigación con exposición oral (1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1, 4.2 ) <b>10 % de la nota</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones.</li> <li>• Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.</li> <li>• Inecuaciones de primer y segundo grado.</li> <li>• Interpretación gráfica. Resolución de problemas</li> </ul>	<p>3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.</p> <p>4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.</p>	<p>aplicación de sus propiedades y resuelve problemas sencillos. <b>(CM)</b></p> <p>2.6. Compara, ordena, clasifica y representa distintos tipos de números sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas. <b>(CM)</b></p> <p>2.7. Resuelve problemas que requieran conceptos y propiedades específicas de los números.<b>(CL, CM)</b></p> <p>3.1. Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico. <b>(CL, CM)</b></p> <p>3.2. Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado. <b>(CM)</b></p> <p>3.3. Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas. <b>(CM)</b></p> <p>3.4. Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos. <b>(CM)</b></p> <p>4.1. Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos. <b>(CM)</b></p> <p>4.2. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.<b>(CL, CM, AA)</b></p>	
--	---	--	--

### 3. BLOQUE 2. GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes.</li> <li>• Razones trigonométricas.</li> <li>• Relaciones entre ellas.</li> <li>• Relaciones métricas en los triángulos.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes.</li> <li>• Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores.</li> <li>• Ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad.</li> <li>• Semejanza. Figuras semejantes.</li> <li>• Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</li> <li>• Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas</li> </ul>	<p>1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.</p> <p>2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.</p> <p>3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas</p>	<p>1.1. Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos. <b>(CL, CM, CD)</b></p> <p>2.1. Utiliza las herramientas tecnológicas, estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas. <b>(CM, CD)</b></p> <p>2.2. Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones. <b>(CM)</b></p> <p>2.3. Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas. <b>(CM, AA)</b></p> <p>3.1. Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores. <b>(CM, AA)</b></p> <p>3.2. Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector. <b>(CM)</b></p> <p>3.3. Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla. <b>(CL, CM)</b></p> <p>3.4. Calcula la ecuación de una</p>	<p>Pruebas escritas (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) <b>75 % de la nota</b></p> <p>Cuaderno y deberes (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)</p> <p>Intervenciones en clase y salidas a la pizarra (1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)</p> <p>Fichas de problemas (1.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.5) <b>15 % de la nota</b></p> <p>Trabajo de investigación con exposición oral (1.1, 2.1, 3.6) <b>10 % de la nota</b></p>

		<p>recta de varias formas, en función de los datos conocidos. <b>(CM)</b></p> <p>3.5. Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad. <b>(CL, CM, AA)</b></p> <p>3.6. Utiliza recursos tecnológicos interactivos para crear figuras geométricas y observar sus propiedades y características. <b>(CM, CD, CEC)</b></p>	
--	--	--	--

#### 4. BLOQUE 3. FUNCIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</li> <li>La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.</li> <li>Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.</li> </ul>	<p>1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p>	<p>1.1. Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas. <b>(CL, CM)</b></p> <p>1.2. Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso. <b>(CL, CM, CD)</b></p> <p>1.3. Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales. <b>(CM)</b></p> <p>1.4. Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a</p>	<p>Pruebas escritas (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) <b>75 % de la nota</b></p> <p>Cuaderno y deberes (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)</p> <p>Intervenciones en clase y salidas a la pizarra (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)</p> <p>Fichas de problemas (1.4,</p>

	<p>2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.</p>	<p>partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla. <b>(CL, CM, AA)</b></p> <p>1.5. Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. <b>(CM, AA)</b></p> <p>1.6. Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas. <b>(CM, CS)</b></p> <p>2.1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales. <b>(CM, AA, CS)</b></p> <p>2.2. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas. <b>(CM)</b></p> <p>2.3. Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos. <b>(CL, CM, CD)</b></p> <p>2.4. Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas <b>(CM, AA)</b></p>	<p>1.5, 1.6 2.1 ) <b>15 % de la nota</b></p> <p>Trabajo de investigación con exposición oral (1.4,1.6, 2.1, 2.2, 2.3 ) <b>10 % de la nota</b></p>
--	---	--	---

## 5. BLOQUE 4. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones.</li> <li>• Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.</li> <li>• Probabilidad simple y compuesta.</li> <li>• Sucesos dependientes e independientes.</li> <li>• Experiencias aleatorias compuestas.</li> <li>• Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades.</li> <li>• Probabilidad condicionada.</li> <li>• Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</li> <li>• Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.</li> <li>• Gráficas estadísticas: Distintos tipos de gráficas.</li> <li>• Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.</li> <li>• Detección de falacias. Medidas de centralización y dispersión: interpretación,</li> </ul>	<p>1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.</p> <p>2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.</p>	<p>1.1. Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación. <b>(CL, CM)</b></p> <p>1.2. Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos. <b>(CL, CM)</b></p> <p>1.3. Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. <b>(CM, CS)</b></p> <p>1.4. Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones. <b>(CL, CM, AA, SIEE)</b></p> <p>1.5. Utiliza un vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar. <b>(CL, CM)</b></p> <p>1.6. Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno. <b>(CL, AA, SIEE)</b></p> <p>2.1. Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias. <b>(CM)</b></p> <p>2.2. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia. <b>(CM)</b></p>	<p>Pruebas escritas (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 ) <b>75 % de la nota</b></p> <p>Cuaderno y deberes (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 )</p> <p>Intervenciones en clase y salidas a la pizarra (1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1,)</p> <p>Fichas de problemas (1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1) <b>15 % de la nota</b></p> <p>Trabajo de investigación con exposición oral (1.4, 1.6, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4) <b>10 % de la nota</b></p>

<p>análisis y utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.</li> <li>• Construcción e interpretación de diagramas de dispersión.</li> <li>• Introducción a la correlación.</li> </ul>	<p>3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.</p> <p>4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>	<p>2.3. Resuelve problemas sencillos asociados a la probabilidad condicionada. <b>(CM)</b></p> <p>2.4. Analiza matemáticamente algún juego de azar sencillo, comprendiendo sus reglas y calculando las probabilidades adecuadas. <b>(CL, CM, AA)</b></p> <p>3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar y analizar situaciones relacionadas con el azar. <b>(CL, CM)</b></p> <p>4.1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos. <b>(CM, AA)</b></p> <p>4.2. Representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos utilizando los medios tecnológicos más adecuados. <b>(CM, CD)</b></p> <p>4.3. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador). <b>(CM, CD)</b></p> <p>4.4. Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas. <b>(CM, AA)</b></p> <p>4.5. Representa diagramas de dispersión e interpreta la relación existente entre las variables. <b>(CM, AA)</b></p>	
---	---	---	--

#### **4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

En cada evaluación se realizarán dos pruebas la primera en la mitad del trimestre y la segunda será global de toda la evaluación con cuestiones, ejercicios o problemas donde se mida el grado de adquisición de las competencias clave para determinar la evaluación de los estándares de aprendizaje propios de cada tema.

La nota de las pruebas escritas será la media ponderada 40% para la primera y 60% para la segunda, lo que tendrá un peso del 75% de la nota de la evaluación.

El bloque correspondiente a la observación directa del trabajo en clase y en casa tales como su cuaderno de trabajo, intervenciones en clase, salidas a la pizarra, control diario de deberes, entrega de fichas de problemas propuestos basados sobre la vida cotidiana, supondrá un 15% de la nota de la evaluación.

El trabajo de investigación utilizando herramientas informáticas tanto en su realización como en la exposición del mismo supondrá un 10% de la nota de la evaluación

Los alumnos que tengan que recuperar alguna evaluación tendrán un control de recuperación antes de la siguiente evaluación basado en los contenidos básicos y ejercicios realizados en clase.

La nota final se confeccionará, haciendo la media de las 3 evaluaciones, si éstas estuvieran aprobadas.

Todos los alumnos realizarán una prueba final en junio. Esta prueba servirá para ver si han alcanzado los objetivos correspondientes al curso aquellos alumnos que tuvieran alguna evaluación sin recuperar y para estos alumnos la nota de este examen será la nota final.

Para la calificación de las pruebas escritas, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **Presentación:** Limpia, clara, legible y ordenada.
- **Planteamiento:** El adecuado al enunciado del problema
- **Desarrollo:**
  - Utilización correcta de la notación (las igualdades, los puntos y comas, los paréntesis, las implicaciones,...). Los errores de notación y de operaciones bajarán la nota.
  - La secuenciación del proceso a desarrollar.
  - Los errores graves, que impliquen desconocimiento de nociones fundamentales, conllevarán la no puntuación en el apartado o problema.
- **Resultado:** Los resultados se expresarán lo más simplificado posible.
- **Comentario** o conclusión, si procede.

Un ejercicio se considerará totalmente correcto siempre y cuando, contemple todos los apartados anteriores.

## **5. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO.**

Todos los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria de junio tendrán la recuperación en la convocatoria extraordinaria de finales de junio. El período de tiempo comprendido entre una y otra convocatoria el profesor de la materia orientará y recordará los contenidos impartidos durante el curso para que puedan afrontar con éxito el examen de recuperación.

La nota final será la nota del examen de dicha convocatoria.

## **6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES.**

Los alumnos de 4º con las Matemáticas de 3º pendiente realizarán los ejercicios y actividades del cuadernillo que preparará el departamento. El profesor del curso actual les indicará los ejercicios que tendrán que entregar antes de cada examen parcial, haciendo un seguimiento de cada alumno y aclarando dudas de cara a los exámenes parciales y finales.

Habrán al menos dos exámenes parciales, uno en enero y otro en mayo, que incluirá cada uno la mitad de los contenidos y un examen final en Mayo de toda la materia. Si se aprueban ambos parciales se habrá recuperado la asignatura. Se podrá hacer nota media a partir de 3.

Los alumnos que no hayan entregado los ejercicios mandados no realizarán dichas pruebas, por lo que realizarán el examen de toda la materia en el mes de mayo junto con aquellos alumnos que hayan suspendido uno o los dos parciales.

Si fuese necesario, realizarán una prueba extraordinaria en el mes de junio cuya nota final será la nota obtenida en dicha prueba.