

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

1.-INTRODUCCIÓN

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas. De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la religión católica para el Bachillerato.

2.- OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

En el marco de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumnado contribuye también, de manera importante, a la mayoría de estas competencias básicas. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias: la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente.

-El alumnado, por medio de la reflexión, la actividad y la aplicación, desarrolla las competencias. Especialmente, se trabajan las competencias desde la inteligencia espiritual, la inteligencia emocional y la educación en valores, así como las siguientes propuestas por el currículo de Religión Católica (2015): a) Comunicación lingüística (CL). b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). c) Competencia digital (CD). d) Aprender a aprender (AaA). e) Competencias sociales y cívicas (CSyC). f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIyEE). g) Conciencia y expresiones culturales (CEC).

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

Por otra parte, el desarrollo y el aprendizaje de los valores, presentes en todas las áreas, ayudarán a que nuestros alumnos y alumnas aprendan a desenvolverse en una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir, y en cuya construcción colaboren. La diversidad de nuestros alumnos y alumnas, con sus estilos de aprendizaje diferentes, nos ha de conducir a trabajar desde las diferentes potencialidades de cada uno de ellos, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

1.1. Cuadro de doble entrada con las competencias que se trabajan en esta materia y los objetivos de la etapa.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS						CMTC
	CL	CD	AaA	CSyC	ClyEE	CEC	
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global y adquirir una conciencia responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.				X	X		
b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar sus espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.			X	X	X		
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre los hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y no discriminación de las personas con discapacidad.			X	X		X	
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.			X		X		
E) Dominar, tanto en su expresión escrita como oral, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma	X		X			X	
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	X		X			X	
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.		X					X

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del			X	X		X	
--	--	--	---	---	--	---	--

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.							
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.		X	X				X
j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.			X			X	X
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.			X	X	X		
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural	X		X			X	
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social				X	X		
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial			X	X			

4. CONTENIDOS

1ª EVALUACIÓN	
Semana del 18 al 22 de septiembre	Tema 1: LA TEOLOGÍA EN COLABORACIÓN CON LAS DEMÁS CIENCIAS -la teología-fe y la ciencia
Semana del 25 al 29 de septiembre	Tema 1: LA TEOLOGÍA EN COLABORACIÓN CON LAS DEMÁS CIENCIAS -Tecnología y ética
Semana del 2 al 6 de octubre	Tema 1: LA TEOLOGÍA EN COLABORACIÓN CON LAS DEMÁS CIENCIAS. -Sociología
Semana del 9 al 13 de octubre	Tema 1: LA TEOLOGÍA EN COLABORACIÓN CON LAS DEMÁS CIENCIAS -Antropología y psicología
Semana del 16 al 20 de octubre	Tema 2: EL HUMANISMO CRISTIANO -Crecer como personas.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

	-Jesús, prototipo de la nueva humanidad
Semana del 23 al 27 de octubre	Tema 2: EL HUMANISMO CRISTIANO -Dios nunca anula al ser humano. -La ley y la libertad
Semana del 30 al 3 de noviembre	Tema 2: EL HUMANISMO CRISTIANO -El ser humano según el concilio vaticano II
Semana del 6 al 10 de noviembre	Tema 2: EL HUMANISMO CRISTIANO Nacimiento, rasgos y figuras importantes en el humanismo cristiano.
Semana del 13 al 17 de noviembre	Tema 3: SER CRISTIANO -Núcleos fundamentales de la fe cristiana (el credo)
Semana del 20 al 24 de noviembre	Tema 3: SER CRISTIANO -El bautismo y la vida sacramental.
Semana del 27 al 1 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO -El amor.
Semana del 4 al 8 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO -la esperanza
Semana del 11 al 15 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO -Construcción del Reino de Dios
Semana del 18 al 22 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO -Repaso
VACACIONES NAVIDAD (23 diciembre al 7 enero, ambos inclusive)	
Semana del 8 al 12 de enero	Tema 4: LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES -El cristianismo.
Semana del 15 al 19 de enero	Tema 4: LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES -El Judaísmo
Semana del 22 al 26 de enero.	Tema 4: LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES -El Islam
Semana del 29 al 2 de febrero	Tema 4: LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES -Hinduismo y budismo

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

Semana del 5 al 9 de febrero	Tema 5: LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR -¿Qué es la civilización del amor?
Semana del 12 al 16 de febrero	Tema 5: LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR -Matrimonio y familia.
Semana del 19 al 23 de febrero	Tema 5: LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR -Modelos de familia y doctrina de la Iglesia
Semana del 26 al 2 de marzo.	Tema 6: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA -Situación política, económica y eclesial del siglo XIX
Semana del 5 al 9 de marzo	Tema 6: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA -Aspectos generales de la Doctrina Social de la Iglesia
Semana del 12 al 16 de marzo	Tema 6: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA Esquema general por papas y documentos
Semana del 19 al 22 de marzo	Tema 6: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA -Estudio de las encíclicas más importantes
Vacaciones de Semana Santa (23 al 2 de abril, ambos inclusive)	
COMIENZA LA 3ª EVALUACIÓN	
Semana del 3 al 6 de abril.	Tema 7: PRESENCIA PÚBLICA DE LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD -la política como vocación
Semana del 9 al 13 de abril	Tema 7: PRESENCIA PÚBLICA DE LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD -Unidad en la pluralidad
Semana del 16 al 20 de abril	Tema 7: PRESENCIA PÚBLICA DE LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD -La democracia y la fe cristiana
Semana del 23 al 27 de abril	Tema 8: LA PAZ, LA SOLIDARIDAD, EL DESARROLLO Y LA FELICIDAD -Definición de los conceptos implicados.
Semana del 30 al 4 de mayo	Tema 8: LA PAZ, LA SOLIDARIDAD, EL DESARROLLO Y LA FELICIDAD -La paz en la Biblia y el pensamiento actual- -El camino hacia la paz

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

Semana del 7 al 11 de mayo	Tema 8: LA PAZ, LA SOLIDARIDAD, EL DESARROLLO Y LA FELICIDAD -El voluntariado
Semana del 14 al 18 de mayo	Tema 9: EL DESTINO DEL HOMBRE -El cielo, paraíso y la salvación
Semana del 21 al 25 de mayo	Tema 9: EL DESTINO DEL HOMBRE -El amor y la vida eterna
Semana del 28 al 1 de junio	Tema 9: EL DESTINO DEL HOMBRE -La tarea de trabajar por el Reino de Dios
Semana del 4 al 8 de junio	Tema 9: EL DESTINO DEL HOMBRE -La eternidad no solo es tarea del hombre sino regalo de Dios
Semana del 11 al 15 de junio	Repaso
Semana del 18 al 22 de junio	Exámenes extraordinarios

4.2 Relación de -unidades didácticas y contenidos y evaluaciones

RELIGIÓN CATÓLICA		
Unidad Didáctica	Bloques de Contenidos	Evaluaciones
1.LA TEOLOGÍA, UNA CIENCIA MAS, DENTRO DEL CONOCIMIENTO	3º la relación entre la razón, la ciencia y la fe	1ª Evaluación
2. EL HUMANISMO CRISTIANO	1º Antropología cristiana	
3. SER CRISTIANO	1º Antropología cristiana	
4.LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES	1º Antropología cristiana	
5.LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR	4º La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia	2ª Evaluación
6.DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	2º Doctrina Social de la Iglesia	
7.PRESENCIA PÚBLICA DE LOS	4º La Iglesia generadora de cultura a lo largo de	

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD	la historia	
8. LA PAZ, LA SOLIDARIDAD, EL DESARROLLO HUMANO Y LA FELICIDAD	2º Doctrina social de la Iglesia	
9. EL DESTINO DEL SER HUMANO	1º Antropología cristiana	3ª Evaluación

5. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Los temas transversales aparecen a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje como una especie de atmósfera que es posible percibir en todo momento al margen de incidencias o tratamientos puntuales que puedan realizarse. Ello se percibe tanto en el lenguaje que utilizamos, en los materiales como en las ilustraciones o fotografías que aparecen en ellos y en las diversas actividades que proponemos. En todo ello se respira el contenido de estos temas transversales y los objetivos que se pretenden con ellos.

– Educación Moral y Cívica, Educación para la Paz, Educación para la Salud, Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos, Educación Ambiental, Educación Sexual, Educación del Consumidor, Educación Vial son los temas transversales explicitados en su día por las Administraciones Educativas para trabajar en esta etapa, en continuidad con las etapas anteriores

6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Antropología cristiana:

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia:

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe:

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia:

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

7 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Bloque 1. Antropología cristiana:

- 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.

3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.

4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia:

1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.

2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.

3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe:

1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia:

1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.

2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.

3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

8-RELACION CON LOS ELEMENTOS DEL CURRICULO

8.1 Relación entre contenidos, competencias y objetivos de etapa.

CURSO: 16/17	ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA							
CONTENIDOS	COMPETENCIAS							OBJETIVOS
	CL	CD	AaA	CMCT	CSyC	ClyEE	CEC	
Cont.1: la Teología, una ciencia más dentro del conocimiento integral	x			x			x	E, i, j
Cont.2: El humanismo cristiano		x	x		x		x	a,b, c, k,l
Cont.3: Ser cristiano			x		x		x	a, b, c, d, g
Cont.4: La religión y las religiones					x		x	B, e, h
Cont.5: La civilización del amor					x	x		A, i
Cont.6: Doctrina Social de la Iglesia		x			x	x		C, j
Cont.7: Presencia pública de los cristianos en la sociedad					x	x	x	a, c, g, h, k, m
Cont. 8: La paz, solidaridad, desarrollo humano y la felicidad	x	x			x			a, b, k
Cont 9: El destino del ser humano	x		x			x	x	A, n

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

Tabla 2: relación de los elementos curriculares más significativos

CURSO: 2017/18		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.
1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CEC, AaA,
2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	CEC, AaA
3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CEC, CiyEE, AaA
	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	CMCT, AaA, CEC
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CEC, CiyEE, AaA

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>CEC, AaA, CIyEE</p>
<p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	<p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p>CL, AaA, CD</p>
<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p>CL, AaA, CSyC</p>
<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>	<p>CMCT, CD, AaA</p>
<p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>	<p>CIyEE, CEC, AaA</p>

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	CMCT, CSyC, CL, AaA
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	AaA, CSyC, CEC
	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	CL, AaA, CSyC
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CL, CEC, AaA, CiyEE
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente	CL, AaA, CD, CiyEE
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CEC, CSyC, AaA
	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	CSyC, CEC, CD, AaA

9. METODOLOGÍA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios: Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGION CATOLICA DE 1º DE BACHILLERATO. CURSO 2017/18

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS

- Libro de texto *SM*
- Técnicas y estructuras formales e informales de Aprendizaje Cooperativo
- Material audiovisual y recursos web relacionados con la asignatura.
- Aula de informática.

11. UTILIZACION DE LAS TIC

La utilización educativa de los recursos tecnológicos en la materia de religión promueve el desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación, no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

13 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la evaluación y calificación del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos y porcentajes en la nota:

* Trabajo en clase: cuaderno (presentación, orden, claridad de ideas, faltas de ortografía), exposiciones orales, fichas de trabajo	70%
* Actitud (si es negativa resta)	15%
* Participación, interés	15%

Si un alumno suspende alguna evaluación hará un trabajo escrito a mano sobre los contenidos dados y deberá responder por escrito a unas preguntas. Para aprobar el curso deben estar aprobadas las tres evaluaciones

14. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Evidentemente hay que hacer frente a los factores de diversidad que se dan cada vez más en nuestros alumnos. Desde la evaluación inicial a comienzos del curso en septiembre partimos del hecho de que cada alumno tiene sus propias inclinaciones, curiosidades, afanes, necesidades, niveles de desarrollo, posibilidades cognitivas, expresivas y relacionales. A través de las evaluaciones iniciales realizadas en septiembre, y además con los informes pedagógicos desde el Departamento de Orientación, los profesores trataremos de diagnosticar el nivel de competencia curricular de nuestro alumnado, y en base a este criterio, poder abordar después las programaciones y las adaptaciones necesarias para atender esta diversidad. Por ello, en algunos casos singulares, hemos seleccionado tanto contenidos como objetivos del nivel de competencia curricular propio de cada alumno, y los hemos desarrollado mediante un banco de actividades acordes con sus niveles de competencia curricular (de refuerzo y ampliación)

¿Cómo atender a la diversidad de alumnos que tenemos en clase? Dentro del aula, podemos tomar las siguientes medidas ordinarias: 1.- Manejar metodologías diversas. Unos ejercicios y unos temas se pueden acometer de una forma, y otros ejercicios y otros temas de otra forma. Incluso esta medida viene bien a todos los alumnos para que perciban las distintas posibilidades de enfocar un problema. 2.- Tendremos en cuenta que no son aconsejables las metodologías basadas en la homogeneización y en el alumno medio. Cada alumno es distinto y, por lo tanto, ha de ser atendido de una forma individual. Teniendo en cuenta esto, le resultará más fácil hablar con cada uno desde su perspectiva. 3.- Las actividades propuestas tendrán en cuenta la diversidad de los alumnos. En todas las actividades favoreceremos la autonomía y el trabajo en grupo para enriquecer la autoestima. De esta forma, cada alumno verá que él en sí mismo es capaz de resolver el ejercicio o ayudar a un grupo para que se resuelva. 4.- Utilizaremos materiales didácticos no homogéneos, de los que se puedan derivar actividades para diferentes grados de complejidad.

15. PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y DEL RENDIMIENTO (PMAR). REFUERZOS, DESDOBLES, Y APOYOS.

En esta materia no se hacen.

16. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA, EN CURSOS ANTERIORES

En 1º Bachillerato no hay alumnos suspensos