

1. INTRODUCCIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los alumnos a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española reconoce la libertad religiosa y garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones”.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

La religión católica pretende contribuir a la educación integral del alumno en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La enseñanza de religión católica ilustra a los alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques:

1. El sentido religioso del hombre
2. La revelación
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de salvación.
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que, permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para diferentes etapas. Los contenidos procedimentales desarrollarán especialmente las siguientes competencias: comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívica y conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y texto que forman el corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias y el respeto por las ajenas.

La asignatura contribuye a la consecución de contenidos actitudinales que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento,

comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación

El colegio El Valle es un centro concertado en la etapa de Secundaria ubicado en un barrio de Madrid, compuesto por familias jóvenes con un nivel socio-económico medio. La mayoría de ellos, escolarizados en el centro desde niveles de Preescolar, Infantil y Primaria.

2. OBJETIVOS.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

3.1. La materia/asignatura/área, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

3.1.1. La competencia en comunicación lingüística (CL), que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

3.1.2. Competencia social y cívica (CSyC): la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad.

Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

3.1.3. Conciencia y expresiones culturales (CEC): el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

3.1.4. La competencia para la autonomía y espíritu emprendedor(CIyEE): se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica.

3.1.5. Competencia digital(CD)

3.1.6. Aprender a aprender (AaA)

3.2. Cuadro de doble entrada con las competencias que se trabajan en esta materia y los objetivos de la etapa.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS					
	CL	CD	AaA	CSyC	CAyEE	CEC
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.				X	X	
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.			X		X	
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.				X	X	

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.				X	X	
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	X	X	X		X	
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.		X	X			
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.			X	X	X	
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	X		X			X
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada	X					X
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural				X		X
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.			X	X	X	X
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	X	X				X

4. CONTENIDOS.

4.1. Secuenciación de los contenidos por evaluación.

1ª EVALUACIÓN	
Semana del 18 al 22 de septiembre	Tema 1: EL SENTIDO DE LA VIDA - El sentido de la vida y la búsqueda de respuestas.
Semana del 25 al 29 de septiembre	Tema 1: EL SENTIDO DE LA VIDA - ¿Qué nos proponen? - Aportaciones desde las religiones y actitudes ante el hecho religioso
Semana del 2 al 6 de octubre	Tema 1: EL SENTIDO DE LA VIDA - Los sinsentidos de la vida - Cristianos por el mundo.
Semana del 9 al 13 de octubre	Tema 1: EL SENTIDO DE LA VIDA -Repaso de contenidos
Semana del 16 al 20 de octubre	Tema 2: EL RIESGO DE LA VIDA. -La creación del Hombre
Semana del 23 al 27 de octubre	Tema 2: EL RIESGO DE LA VIDA. -Situación de paraíso y pecado.
Semana del 30 al 3 de noviembre	Tema 2: EL RIESGO DE LA VIDA. -El perdón.
Semana del 6 al 10 de noviembre	Tema 2: EL RIESGO DE LA VIDA. -Salmos e imágenes de la misericordia de Dios
Semana del 13 al 17 de noviembre	Tema 3: SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS, LA MORAL DE LA PERSONA - ¡Echale moral a la vida! - Una religión y una moral: relación y rasgos.
Semana del 20 al 24 de noviembre	Tema 3: SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS, LA MORAL DE LA PERSONA -La moral cristiana es de máximos
Semana del 27 noviembre al 1 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS, LA MORAL DE LA PERSONA -La libertad, el bien y la caridad, principios de la moral católica.
Semana del 4 al 8 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS, LA MORAL DE LA PERSONA - Ejemplo de las primeras comunidades
Semana del 11 al 15 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS, LA MORAL DE LA PERSONA - Organizaciones y personas que han trabajado por la paz.
Semana del 18 al 22 de diciembre	Tema 3: SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS, LA MORAL DE LA PERSONA

	-Repaso de los contenidos
VACACIONES NAVIDAD (23 diciembre al 7 enero, ambos inclusive). COMIENZA LA 2ª EVALUACIÓN	
Semana del 8 al 12 de enero	Tema 4: EL PROYECTO DE JESUS ES EL PROYECTO DE LA IGLESIA -El proyecto de Jesús es el Reino. -El proyecto de la Iglesia es el proyecto de Jesús.
Semana del 15 al 19 de enero	Tema 4: EL PROYECTO DE JESUS ES EL PROYECTO DE LA IGLESIA -El camino que condujo a los cristianos a creer que Jesús era Dios. -La oración de los creyentes.
Semana del 22 al 26 de enero.	Tema 4: EL PROYECTO DE JESUS ES EL PROYECTO DE LA IGLESIA -La llamada de Jesús a los doce.
Semana del 29 al 2 de febrero	Tema 4: EL PROYECTO DE JESUS ES EL PROYECTO DE LA IGLESIA -Nuevos retos para los nuevos creyentes.
Semana del 5 al 9 de febrero	Tema 5: LA IGLESIA, SACRAMENTO DE SALVACIÓN -La Iglesia como misterio y sacramento de salvación, formada por pecadores y santos.
Semana del 12 al 16 de febrero	Tema 5: LA IGLESIA, SACRAMENTO DE SALVACIÓN -la Iglesia como pueblo de Dios vivida en comunidad. -La Iglesia y los sacramentos.
Semana del 19 al 23 de febrero	Tema 5: LA IGLESIA, SACRAMENTO DE SALVACIÓN -Al encuentro de Cristo a través de la Iglesia. -La vida de las primeras comunidades.
Semana del 26 febrero al 2 de marzo.	Tema 6: LA IGLESIA, CUERPO DE CRISTO. -La Iglesia: cuerpo con muchos miembros, mesa compartida y con una organización.
Semana del 5 al 9 de marzo	Tema 6: LA IGLESIA, CUERPO DE CRISTO. -La iglesia ora, celebra y crece.
Semana del 12 al 16 de marzo	Tema 6: LA IGLESIA, CUERPO DE CRISTO. -La iglesia es universal y misionera.
Semana del 19 al 22 de marzo	Tema 6: LA IGLESIA, CUERPO DE CRISTO. -Su misión hoy y mañana.
Vacaciones de Semana Santa (23 al 2 de abril, ambos inclusive) COMIENZA LA 3ª EVALUACIÓN	
Semana del 3 al 6 de abril	Tema 7: EN LA IGLESIA, JESUS CONTINUA PRESENTE.PRIMEROS PASOS -Desde Jerusalén hasta los confines de la tierra. -Llegamos a Roma. ¿Y ahora qué? -Una sombra se cierne sobre la joven Iglesia
Semana del 9 al 13 de abril	Tema 7: EN LA IGLESIA, JESUS CONTINUA PRESENTE.PRIMEROS PASOS -Los padres de la Iglesia. -Por fin la libertad.
Semana del 16 al 20 de abril	Tema 7: EN LA IGLESIA, JESUS CONTINUA

	<p>PRESENTE. PRIMEROS PASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arte paleocristiano. -Hechos de los Apóstoles
Semana del 23 al 27 de abril	<p>Tema 8: EN LA IGLESIA JESUS CONTINUA PRESENTE. TOMAMOS VELOCIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ya somos religión oficial. ¿Eso es bueno? -También entre los bárbaros Jesús se hace presente. -Desde Occidente hasta Oriente.
Semana del 30 al 4 de mayo	<p>Tema 8: EN LA IGLESIA JESUS CONTINUA PRESENTE. TOMAMOS VELOCIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -La vida monástica. -El Islam entra en escena.
Semana del 7 al 11 de mayo	<p>Tema 8: EN LA IGLESIA JESUS CONTINUA PRESENTE. TOMAMOS VELOCIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -En España a lo nuestro; arte mozárabe.
Semana del 14 al 18 de mayo	<p>Tema 9: EN LA IGLESIA CONTINUA PRESENTE JESUS. A VECES SE SALE DEL CAMINO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentes en el día a día. - La figura de Carlomagno.
Semana del 21 al 25 de mayo	<p>Tema 9: EN LA IGLESIA CONTINUA PRESENTE JESUS. A VECES SE SALE DEL CAMINO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gregorio VII, luz en medio de la oscuridad. -Los monasterios también se reforman.
Semana del 28 de mayo al 1 de junio	<p>Tema 9: EN LA IGLESIA CONTINUA PRESENTE JESUS. A VECES SE SALE DEL CAMINO</p> <ul style="list-style-type: none"> -El románico y gótico al servicio de Jesús y la Iglesia
Semana del 4 al 8 de junio	<p>Tema 9: EN LA IGLESIA CONTINUA PRESENTE JESUS. A VECES SE SALE DEL CAMINO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las cruzadas. -San Francisco de Asís y santa Clara.
Semana del 11 al 15 de junio	Repaso
Semana del 18 al 22 de junio	Pruebas extraordinarias

4.2 Secuenciación de los contenidos por evaluaciones

RELIGIÓN CATÓLICA		
Unidad Didáctica	Bloques de Contenidos	Evaluaciones
1. EL SENTIDO DE LA VIDA	1º El sentido religioso del hombre	1ª Evaluación
2. EL RIESGO DE LA VIDA	1º El sentido religioso del hombre. 2º la revelación: Dios interviene en la historia.	
3. LA MORAL CRISTIANA	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
	Contenido Cooperativo: El discurso, diálogo como método de aprendizaje	
4. EL PROYECTO DE JESUS ES EL PROYECTO DE LA IGLESIA	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	2ª Evaluación
5. LA IGLESIA SACRAMENTO DE SALVACIÓN	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación 4º Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia	
6. LA IGLESIA CUERPO DE CRISTO	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
...	Contenido Cooperativo: La interdependencia positiva	
7. LOS PRIMEROS MOMENTOS DE LA IGLESIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3ª Evaluación
8. HISTORIA DE LA IGLESIA: ALTA EDAD MEDIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
9. HISTORIA DE LA IGLESIA, BAJA EDAD MEDIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
	Contenido Cooperativo: creatividad como fruto de la imaginación, experiencia y conocimiento	

5. CONTENIDOS TRANSVERSALES

En la ley, Artículo 9, establece también como elemento transversal del currículo en Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.**

6. CRITERIOS DE EVALUACION.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre:

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano

Bloque 2: La Revelación:

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención en la propia vida

2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis

Bloque 3: Jesucristo:

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas...

2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva a una nueva forma de comportarse en la vida

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia:

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia

2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo

3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

7. ESTANDARES DE APRENDIZAJE.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud

2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda del sentido.

Bloque 2: la revelación, Dios interviene en la Historia.

1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios

2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación:

1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.

1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según biografías seleccionadas.

2.1. Crea y comparte textos, video clip, cortos, para descubrir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la salvación.

1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia

2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación

8. ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

8.1. Relación entre contenidos, competencias y objetivos de etapa.

CURSO: 16/17							
CONTENIDOS	Comunic. Lingüíst.	Digital	Aprender a aprender	Social y Cívica	Iniciat. Espír. Emprendedor	Concienc. y expresiones culturales	Objetivos
Cont. 1: El sentido de la vida			x	x	x		A, b, c, d, e, g, h, k
Cont. 2: El riesgo de la vida	x			x	x	x	A, b, c, g, j
Cont. 3: la moral cristiana		x		x	x		A, b, c, d, f, g, k
Cont. 4: El proyecto de Jesús es el proyecto de la Iglesia		x		x		x	A, b, c, d, f, i, j
Cont. 5: La Iglesia sacramento de salvación	x			x		x	A, b, e, h, i, j, l
Cont. 6: La Iglesia cuerpo de Cristo		x		x		x	A, b, f, i, l
Cont. 7: los primeros tiempos de la Iglesia			x			x	A, b, f, g, j, l
Cont. 8: La Iglesia avanza y toma velocidad	x			x		x	A, b, e, f, g, j
Cont. 9: La iglesia en la Edad media			x			x	A, b, f, g, j
Cont. 10: El discurso, diálogo como método de aprendizaje			x	x	x		A, b, c, d, g,
Cont. 11: La interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo			x	x	x		A, b, c, d, g, k
Cont. 12: La creatividad			x	x	x		A, b, c, d, e, g

como fruto de la experiencia y el conocimiento						
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 2

CURSO:16/17		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.
1.Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud	CL, CSyC
2.Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	CSyC, AaA, CL
	2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda del sentido.	CD, CSyC, AaA
1.Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención en la propia vida	.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	CSyC, CL
2.Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del génesis	2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual	CEC, CL, AaA
1.Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas...	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	CD, AaA
	1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según biografías seleccionadas.	CEC, CL, CSyC
2.Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva a una nueva forma de comportarse en	2.1. Crea y comparte textos, video clip, cortos, para descubrir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CD, CSyC
1.Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1.Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia	CEC, CSyC, AaA
2.Valorar críticamente la	2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto	CSyC, CEC, AaA

experiencia de plenitud que promete Cristo	acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	CEC, CIyEE
	3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación	CI, AaA, CEC

9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA .

a. Principios Metodológicos.

La asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

-Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Introducción Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

-Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

-Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

b. Metodología específica, con una estructura cooperativa:

Según la propia LOMCE y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero de relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación y en los Decretos de Currículo de la ESO y la EP, **se dictamina el empleo de metodologías activas** que se apoyan en estructuras de:

- ✓ Aprendizaje cooperativo,
- ✓ Aprendizaje por proyectos,
- ✓ La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A modo de síntesis y en un ámbito más concreto diremos:

-La clase se formará por grupos heterogéneos, que los cambiará el profesor al inicio de cada evaluación.

En cada clase se trabajarán los tres momentos: conocimientos previos, exposición de contenidos y recopilación de los contenidos expuestos; aplicando las estructuras cooperativas apropiadas para cada momento.

-El trabajo de clase quedará recogido en el cuaderno individual, carpeta de trabajo cooperativo y los proyectos (para este año hemos planificado uno por curso para la segunda evaluación).

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto *Edelvives*.
- *Técnicas y estructuras formales e informales de Aprendizaje Cooperativo* (Resumen del libro de Aprendizaje Cooperativo para alumnos de altas capacidades. Comunidad de Madrid y Fundación Pryconsa y SM y Cooperativa J. Rotero; adaptado por Trinidad Manzano Moreno).
- Material audiovisual y recursos web relacionados con la asignatura.
- Aula de informática.

11. UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

Las TIC se utilizan para buscar información, procesarla y exponerla en clase por parte del profesor y de los alumnos. También como herramienta de desarrollo y evaluación del trabajo cooperativo. Fundamental para mantener a los miembros del equipo comunicados también fuera de clase.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta diferentes procedimiento de evaluación como son:

1. Observación directa del alumno dentro de su equipo
2. Cuadernos: individual.
3. Carpeta de equipo
3. Autoevaluación y coevaluación entre alumnos
4. Proyectos

13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONCEPTO/INSTRUMENTO	PORCENTAJES
Trabajo en clase	60%
Participación	20%
Actitud (negativa resta)	20%

-Si un alumno suspende una evaluación hará un trabajo de los contenidos dados y tendrá que responder a unas preguntas por escrito.

- Para aprobar el curso tienen que estar aprobadas todas las evaluaciones

14. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACI).

La respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales del alumnado asociadas a su historia educativa y escolar o debidas a condiciones personales de sobre dotación o discapacidad psíquica, motora o sensorial, exige tomar decisiones que tiendan a equilibrar las medidas específicas de adaptación y las medidas que llagan posible su participación en un contexto escolar lo más normalizado posible.

-Adaptaciones en los Elementos Básicos del Currículo:

- No Significativas (Estrategias que utilizan los Profesores en un Aula o Ciclo para conseguir la individualización de la enseñanza).
- Significativas. Modificaciones que se realizan en evaluación, actividades, metodología, contenidos y objetivos.

Estas modificaciones consisten en:

- Adecuar
- Dar prioridad
- Cambiar la temporalización
- Introducir
- Eliminar

15. PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y DEL RENDIMIENTO (PMAR). REFUERZOS, DESDOBLES, Y APOYOS

En esta materia no se hacen.

16. SISTEMA DE RECUPERACIÓN EN CURSOS ANTERIORES.

Se seguirán las mismas pautas que en las demás materias

17. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De acuerdo con la aprobadas por el Consejo Escolar en la PGA y las propias de la materia, incluidas o no en la PGA.

18. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de que el docente pueda evaluar su propia labor de cara a detectar áreas de mejora y nuevas posibilidades de trabajo, se ofrece un formulario básico para la recogida de estas informaciones.

Evaluación de la práctica docente

CURSO: _____ GRUPO: _____

EVALUACIÓN

1. ^a	2. ^a	3. ^a
-----------------	-----------------	-----------------

1. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DURANTE LA EVALUACIÓN

- 1.1 Número de reuniones de coordinación mantenidas:
- 1.2 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.3 Número de sesiones de evaluación celebradas:
- 1.4 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.5 Observaciones:

2. AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

2.1 Número de clases durante el trimestre:

N.º de clases previstas	
N.º de clases impartidas	
Porcentaje	

2.2 Estándares de aprendizaje evaluables propuestos en la evaluación:

N.º de estándares de aprendizaje programados trabajados	
N.º de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado.	

2.3 Estándares o criterios programados que no se han trabajado:

CAUSA	SÍ
a) Programación poco realista respecto al tiempo disponible.	
b) Pérdida de clases.	
c) Otros (especificar).	

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos se les pasara una encuesta en el mes de febrero

19. ACTAS DE LAS REUNIONES DE DEPARTAMENTO.

Se realizarán y se guardarán siguiendo los criterios que marque El Equipo directivo y jefatura de estudios.