

**IES “Salvador Allende” -Fuenlabrada****GEOGRAFÍA E HISTORIA - 1º ESO****CURSO 2017-2018****Contenido**

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 1º ESO PRIMER TRIMESTRE.....	1
CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 1º ESO SEGUNDO TRIMESTRE.....	3
CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 1º ESO TERCER TRIMESTRE .....	6

**CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 1º ESO PRIMER TRIMESTRE**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<b>Bloque 1. El medio físico.</b> <b>1. La tierra</b> La tierra y su representación	<b>Bloque 1. El medio físico.</b>  1. Analizar e identificar las formas de	<b>Bloque 1. El medio físico.</b>  1.3. Localiza un punto geográfico en un	

<p>La Tierra en el Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</li> </ul> <p>Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas.</p> <p><b>2. El relieve terrestre</b> Componentes básicos y formas de relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición del planeta. Tierras y mares.</li> <li>- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos.</li> <li>-Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, y unidades de relieve en el mundo.</li> </ul> <p><b>3. Las aguas.</b> Los elementos del medio físico. el mundo: hidrografía; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, y ríos en el mundo.</li> </ul>	<p>representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p>2. Tener una visión global del medio físico mundial y de sus características generales.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales .</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades, los grandes ríos.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p><b>Cabe</b> 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas <b>Cabe</b></p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve mundial. <b>Cbce</b></p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes y las principales cadenas montañosas. <b>Ccde</b></p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y ríos más importantes. <b>Ccde</b></p>	<p>Mapa mundi coordenadas 7,5%</p> <p>Mapa mundi relieve 7,5 %</p> <p>Cuaderno 10%</p>
--	---	---	--

<p><b>4. El clima</b> -La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. -Los medios naturales y su distribución.</p>	<p>11. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>	<p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. <b>Cbae</b></p>	<p>Climograma de Fuenlabrada 5%</p>
--	--	---	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p><b>Bloque 2. El espacio humano</b> Europa : la organización territorial. - El mapa político de Europa</p>	<p><b>Bloque 2. El espacio humano</b> - Reconocer la organización territorial del continente europeo.</p>	<p><b>Bloque 2. El espacio humano</b> - El mapa político de Europa. Localización en el mapa de los países y grandes ciudades del mundo. <b>Cbcde</b></p>	<p>Mapa Europa político y capitales 10%</p>

### CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 1º ESO SEGUNDO TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
------------	-------------------------	--	--

<p><b>5. Los paisajes de la tierra</b> -Los climas y su reparto geográfico.</p> <p><b>6. Atlas de continentes.</b> -Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, climas y paisajes, unidades de relieve y ríos en el mundo.</p> <p><b>7. Estudio físico de España</b> Los elementos del medio físico. España: relieve, hidrografía; clima: elementos y diversidad; paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p>	<p>11. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>2. Tener una visión global del medio mundial y de sus características generales.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>2. Tener una visión global del medio físico español, y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el</p>	<p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. <b>Cbde</b></p> <p>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. <b>Ccde</b></p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve mundial. <b>Cbde</b></p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo. <b>Cade</b></p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. . <b>Cbde</b></p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español. <b>Cbce</b></p> <p>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. <b>Cac</b></p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. <b>Cae</b></p> <p>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de</p>	<p>Trabajo en grupo sobre un bioclima 7,5%</p> <p>Mapa físico de Europa o España 7,5%</p> <p>Cuaderno 10%</p>
---	--	---	---

	espacio geográfico español.	España. <b>Cce</b>	
--	-----------------------------	--------------------	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p><b>Bloque 2. El espacio humano</b> España: la organización territorial. - El mapa político de España</p> <p><b>Bloque 3. Historia.</b> <b>8. La Prehistoria.</b> - La evolución de las especies y la hominización. - La periodización en la Prehistoria. - Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. - Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.</p>	<p><b>Bloque 2. El espacio humano</b> - Reconocer la organización territorial de España.</p> <p>1. Entender el proceso de hominización.</p> <p>4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</p> <p>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p>	<p><b>Bloque 2. El espacio humano</b> - Localiza en un mapa político e identifica comunidades autónomas, capitales y provincias de España. <b>Cbcde</b></p> <p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. <b>Cade</b></p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. <b>Cbe</b></p> <p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos. <b>Cade</b></p>	<p>Mapa España político 5%</p> <p>Trabajo sobre la Prehistoria 10%</p>

## CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA E HISTORIA. 1º ESO TERCER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
<p><b>Bloque 3. Historia</b></p> <p><b>9. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto</b> - Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p> <p><b>10. La civilización griega</b> - El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política.</p>	<p><b>Bloque 3. Historia.</b></p> <p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p> <p>16. Entender la trascendencia de los</p>	<p><b>Bloque 3. Historia.</b></p> <p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. <b>Cade</b></p> <p>9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. <b>Cade</b></p> <p>12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia. <b>Cabe</b></p> <p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. <b>Caeg</b></p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. <b>Cade</b></p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. <b>Caeg</b></p>	<p>Trabajo cooperativo sobre los dioses egipcios 10%.</p> <p>Trabajo sobre un artículo de prensa 10%.</p>

<p>-El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p><b>11. La civilización romana</b> -El Mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo.</p> <p><b>12. El territorio de España en la antigüedad</b> -La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El</p>	<p>conceptos “Democracia” y “Colonización”.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p> <p>19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma</p>	<p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. <b>Caeg</b></p> <p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. <b>Caeg</b></p> <p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. <b>Cabd</b></p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. <b>Caeg</b></p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana. <b>Cae</b></p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. <b>Caeg</b></p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos</p>	<p>Cuaderno 10 %</p> <p>Trabajo sobre un texto histórico 5 %.</p>
--	---	--	---

<p>proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos</p>	<p>antigua. 24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p>	<p>sociales y geográficos. <b>Caeg</b> 24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. <b>Ca</b>e</p>	<p>Trabajo en grupo sobre la Prehistoria o la Edad Antigua en el territorio de España 5 %.</p>
--	---	--	--