

**IES “Salvador Allende” -Fuenlabrada**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º ESO**

**CURSO 2017-2018**

**PRIMER TRIMESTRE**

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<b>Bloque-1 El inicio de la Edad Media. Germanos y bizantinos</b>  1- La Edad Media. Concepto y evolución generales.	<b>Bloque-1 El inicio de la Edad Media. Germanos y bizantinos</b>  1-Conocer el origen y las etapas de la Edad Media, y localizar las civilizaciones medievales.	<b>Bloque-1 El inicio de la Edad Media. Germanos y bizantinos</b>  1.1-Identifica los hitos cronológicos fundamentales de la	El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.

<p>2-El imperio bizantino</p>	<p>2-Localizar la extensión aproximada del imperio bizantino, y explicar los rasgos básicos de la organización política, económica y social bizantina.</p>	<p>Edad Media. 1.2.-Localiza en el mapa las principales civilizaciones medievales.</p> <p>2.1-Analiza la evolución del imperio bizantino mediante mapas.</p> <p>2.2-Distingue manifestaciones artísticas bizantinas.</p>	<p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 1</p> <p>o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 1</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 1</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 1</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 1.</p>
-------------------------------	--	--	--

<p>3-El asentamiento de los germanos en Occidente. Reinos. Consecuencias.</p>	<p>3-Enumerar y localizar en el espacio algunos reinos germánicos, y citar consecuencias de su asentamiento.</p>	<p>3.1-Localiza en el mapa los reinos germánicos.</p> <p>3.2-Identifica las consecuencias del asentamiento germano.</p>	
---	--	---	--

<p>4-Los visigodos. Evolución histórica. Modo de vida.</p>	<p>4-Identificar, situar y datar el reino visigodo.</p>	<p>4-Señala en el mapa la evolución del reino visigodo y sus etapas.</p>	
<p>5-Los francos y el imperio carolingio. Evolución histórica. Sociedad. Cultura y arte.</p>	<p>5-Identificar, situar y datar el imperio carolingio, y explicar sus principales características.</p>	<p>5.1-Explica el origen, la extensión y el ocaso del imperio carolingio. 5.2-Explica las principales características del imperio de Carlomagno.</p> <p>CCL, CAA,CD.</p>	

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Bloque-2 El Islam</b></p> <p>1-El nacimiento del islam. Arabia antes de Mahoma. Mahoma. La religión islámica.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bloque-2 El Islam</b></p> <p>1-Localizar Arabia y Próximo Oriente, y explicar la doctrina musulmana.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bloque-2 El Islam</b></p> <p>1.1-Identifica el área geográfica en la que se origina el islam.</p> <p>1.2-Cita los principios del credo musulmán.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 2</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla</p>

<p>2-La expansión islámica. La creación del imperio. La organización política y administrativa.</p>	<p>2-Enumerar las etapas de la expansión islámica y del imperio islámico, y diferenciar conceptos básicos sobre su organización.</p>	<p>2.1-Elabora un cuadro con las etapas del imperio islámico.</p> <p>2.2-Asocia cargos políticos con sus funciones.</p>	<p>de datos sobre cualquier tema del bloque 2</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 1</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 2</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 2</p>
<p>3-Las actividades económicas. Agricultura. Artesanía y comercio.</p>	<p>3-Explicar conceptos relacionados con la organización económica</p>	<p>3.1-Aprende vocabulario nuevo relacionado con la unidad.</p>	

<p>4- La sociedad y la vida cotidiana.</p>	<p>del imperio islámico.</p> <p>4-Distinguir los componentes de la sociedad islámica y explicar aspectos de la vida cotidiana.</p>	<p>3.2-Realiza un mapa conceptual sobre la economía islámica.</p> <p>4.-Elabora un esquema de la sociedad islámica, y las funciones de cada grupo social.</p>	
--	--	---	--

<p>5- La ciudad musulmana</p> <p>6-Las aportaciones culturales y el legado cultural y artístico.</p>	<p>5-Reconocer la estructura urbana de una ciudad musulmana.</p> <p>6.1-Reconocer las aportaciones culturales islámicas.</p> <p>6.2-Diferenciar las principales características de la cultura y el arte musulmanes.</p>	<p>5-Distingue los elementos característicos de una ciudad musulmana.</p> <p>6.1-Reconoce e identifica la originalidad de la cultura musulmana.</p> <p>6.2-Reconoce lo esencial del arte islámico.</p> <p>CL, CD, CSYC, CEC, CAA.</p>	
--	---	---	--



<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<b>Bloque-3 El feudalismo</b>	<b>Bloque-3 El feudalismo</b>	<b>Bloque-3 El feudalismo</b>	El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4

<p>1-El feudalismo en Europa. Cronología. Origen y extensión.</p> <p>2-La economía feudal. El señorío.</p>	<p>1-Explicar el origen del feudalismo, y conocer su extensión y forma de gobierno.</p> <p>2-Conocer el feudo, diferenciar sus partes, y explicar su autosuficiencia económica.</p>	<p>1-Identifica causas y alcance del feudalismo.</p> <p>2.1.-Define los componentes del feudo.</p> <p>2.2-Explica la autosuficiencia económica del feudo.</p>	<p>actividades se calificará con un máximo de 1 punto.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 3</p> <p>o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 3</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 3</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 3</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 3.</p>
--	---	---	---

<p>3-La sociedad feudal y las relaciones de dependencia. La división en estamentos. Las relaciones de dependencia.</p>	<p>3.1-Reconocer la sociedad feudal y las relaciones de dependencia existentes.</p> <p>3.2-Reconocer los distintos estamentos.</p>	<p>3.1-Elabora una pirámide estamental medieval.</p> <p>3.2.1-Detalla las diferencias entre alta y baja nobleza.</p> <p>3.2.2-Realiza un esquema con las actividades de la Iglesia.</p> <p>3.2.3-Clasifica a los miembros del clero.</p> <p>3.2.4-Analiza la vida campesina.</p>	
<p>4-El arte románico.</p>	<p>4.1-Conocer los caracteres básicos de la arquitectura románica.</p>	<p>4.1-Explica las características de la arquitectura románica.</p>	

	4.2-Reconocer obras de escultura y pintura románicas.	4.2-Analiza una escultura y una pintura románicas.  CL, CD, CSYC, CEC, CAA.	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<p><b>Bloque-4</b> <b>La península ibérica entre los siglos VIII y XI</b></p> <p>1-Al-Ándalus. El islam en la península ibérica (711-1031).</p>	<p><b>Bloque-4</b> <b>La península ibérica entre los siglos VIII y XI</b></p> <p>1-Reconocer y explicar la evolución de al-Ándalus entre 711 y 1031.</p>	<p><b>Bloque-4</b> <b>La península ibérica entre los siglos VIII y XI</b></p> <p>1- Identifica y explica los momentos más importantes de la historia de al-Ándalus entre 711 y 1031</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.</p>

<p>2-La organización política y económica de al-Ándalus.</p>	<p>2-Diferenciar el gobierno, la administración y las actividades agrarias y urbanas en al-Ándalus.</p>	<p>2.1-identifica la estructura del gobierno y la administración andalusí.</p> <p>2.2-Realiza un esquema sobre las actividades económicas andalusíes.</p>	<p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 4</p> <p>o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 4</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 4</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 4</p> <p>o</p>
<p>3-La sociedad y la vida cotidiana.</p>	<p>3-Describir los grupos sociales de al-Ándalus, y distinguir aspectos de la indumentaria y la educación.</p>	<p>3-Aborda aspectos cotidianos actuales de la civilización musulmana.</p>	<p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 4.</p>
<p>4-La cultura y el arte califal.</p>	<p>4-Reconocer manifestaciones</p>	<p>4-Identifica personalidades culturales y artísticas del califato y sus obras.</p>	

<p>5-Los núcleos cristianos de resistencia (722-1035).</p> <p>6-La organización de los núcleos cristianos de resistencia.</p> <p>7- El arte prerrománico. El Camino de Santiago.</p>	<p>culturales y artísticas del califato.</p> <p>5-Localizar, diferenciar y conocer la evolución histórica de los núcleos cristianos de resistencia.</p> <p>6-Resumir la organización política, económica y social de los núcleos de resistencia.</p> <p>7.1-Diferenciar las manifestaciones artísticas prerrománicas.</p> <p>7.2-Conocer el Camino de Santiago.</p>	<p>5-Identifica los núcleos cristianos de resistencia y describe su evolución.</p> <p>6-Realiza un resumen sobre la evolución de un núcleo cristiano de resistencia.</p> <p>7.1-Identifica estilos prerrománicos.</p> <p>7.2-Señala en un mapa el itinerario jacobeo.</p>	
--	---	---	--

<p>8-El arte románico peninsular.</p> <p>9-La comunidad autónoma de Madrid entre los siglos VIII y XI.</p>	<p>8-Analizar la arquitectura, escultura y pintura románicas.</p> <p>9-Conocer las principales características de la comunidad autónoma de Madrid entre los siglos VIII y XI.</p>	<p>8-Identifica los rasgos más característicos del arte románico.</p> <p>9-Analiza la Alta Edad Media en la comunidad autónoma de Madrid.</p> <p>CL, CD, CSYC, CEC, CAA</p>	
--	---	---	--

## SEGUNDO TRIMESTRE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación  Criterios de calificación (%)
<b>Bloque-5</b>  <b>El renacer de las ciudades</b>  1-El territorio europeo. Un mosaico de reinos y pueblos. Cronología. Marco territorial.	<b>Bloque-5</b>  <b>El renacer de las ciudades</b>  1-Conocer los rasgos esenciales del mapa europeo a comienzos del siglo XI, y explicar su organización política.	<b>Bloque-5</b>  <b>El renacer de las ciudades</b>  1.1-Señala en el mapa de Europa la distribución territorial de los distintos reinos.  1.2-Explica la situación política de los reinos medievales.	El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.  -Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 5  o  -Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 5



<p>2-Los progresos agrarios.</p>	<p>2-Explicar los cambios agrícolas ocurridos en Europa entre los siglos XI y XIII, y conocer sus principales causas y consecuencias.</p>	<p>2-Señala causas y consecuencias de las transformaciones agrícolas entre los siglos XI y XIII.</p>	<p style="text-align: center;">o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 5</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 5</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 5</p>
<p>3-Las ciudades medievales. Recuperación, funciones y espacios.</p>	<p>3-Comprender el renacimiento urbano medieval, y conocer la ciudad medieval y sus condiciones de vida.</p>	<p>3- Explica el resurgir de las ciudades y sus características.</p>	
<p>4-El gobierno y la economía de las ciudades medievales.</p>	<p>4-Conocer la organización de la ciudad y de los gremios medievales, y explicar los distintos tipos de comercio.</p>	<p>4-Diferencia las categorías de artesanos en los gremios.</p>	

<p>5-La sociedad y la vida cotidiana.</p>	<p>5-Jerarquizar la sociedad urbana y explicar aspectos de la vida cotidiana en la ciudad.</p>	<p>5.1-Elabora una pirámide social de la ciudad.</p> <p>5.2-Explica escenas cotidianas de la ciudad.</p>	
<p>6.-La renovación cultural y religiosa.</p>	<p>6-Explicar conceptos relacionados con la cultura y la religiosidad medievales.</p>	<p>6-Define conceptos culturales y religiosos.</p>	
<p>7- Arte gótico.</p>	<p>7.1-Reconocer el estilo arquitectónico gótico.</p> <p>7.2-Diferenciar las esculturas monumental y exenta góticas, y</p>	<p>7.1-Identifica edificios góticos y reconoce sus características propias.</p> <p>7.2-Describe la escultura y la pintura góticas y el proceso de construcción de vidrieras.</p>	

	explicar rasgos esenciales de la pintura y las vidrieras.	CCL, CMCT, CD, CAA	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<b>Bloque-6 La península ibérica entre los siglos XI y XIII</b>	<b>Bloque-6 La península ibérica entre los siglos XI y XIII</b>	<b>Bloque-6 La península ibérica entre los siglos XI y XIII</b>	El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos ,que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.

<p>1-La decadencia política y territorial de al-Ándalus (1031-1224).</p> <p>2-Consolidación y avance de los reinos cristianos. Castilla y León. Estados y reinos orientales. Reino de Portugal.</p>	<p>1-Conocer la evolución histórica y artística de al-Ándalus bajo las taifas, almorávides y almohades.</p> <p>2-Analizar la consolidación de los distintos reinos cristianos.</p>	<p>1.1-Relaciona acontecimientos históricos con su cronología correspondiente.</p> <p>1.2-Responde cuestiones mediante la observación y el análisis de información gráfica o de un mapa temático.</p> <p>2.1-Responde cuestiones cronológicas y territoriales de los reinos cristianos.</p> <p>2.2-Responde cuestiones mediante la observación y el análisis de información gráfica o de un mapa temático.</p>	<p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 6</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 6</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 6</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 6</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 6</p>
---	--	--	---

<p>3-El gobierno y la administración de los reinos cristianos.</p> <p>4-La repoblación del territorio conquistado.</p>	<p>3-Señalar instituciones de gobierno y conocer diferencias entre reinos.</p> <p>4-Diferenciar y explicar la repoblación concejil, la de las órdenes militares y por repartimiento.</p>	<p>3-Explica las diferencias entre las instituciones de gobierno de los distintos reinos.</p> <p>4-Compara la repoblación llevada a cabo en los distintos territorios.</p>	
--	--	--	--

<p>5-Las actividades económicas de los reinos cristianos.</p> <p>6-La sociedad estamental y las formas de vida.</p> <p>7-El arte gótico. El arte mudéjar.</p>	<p>5-Apreciar diferencias en las actividades económicas de Castilla y la corona de Aragón.</p> <p>6-Diferenciar grupos sociales en la sociedad estamental y describir sus formas de vida.</p> <p>7-Conocer y explicar los estilos gótico y mudéjar, y reconocer edificios significativos.</p>	<p>5-Compara las economías castellana y aragonesa. Establece similitudes y diferencias.</p> <p>6.1-Elabora una pirámide social, describiendo la función de cada estamento.</p> <p>6.2-Compara las formas de vida de los distintos estamentos sociales.</p> <p>7-Describe el gótico y el mudéjar a partir de ejemplos significativos.</p>	
---	---	--	--

<p>8-La comunidad autónoma de Madrid entre los siglo XI y XIII.</p>	<p>8-Apreciar singularidades en la evolución histórica de la comunidad autónoma de Madrid entre los siglos XI y XIII.</p>	<p>8-Explica la situación de la comunidad autónoma de Madrid entre los siglos XI y XIII.</p> <p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>	
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b></p>
<p><b>Bloque-7</b></p> <p><b>La Baja Edad Media</b></p>	<p><b>Bloque-7</b></p> <p><b>La Baja Edad Media</b></p>	<p><b>Bloque-7</b></p> <p><b>La Baja Edad Media</b></p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos ,que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un</p>

<p>1-La Baja Edad Media en Europa. Crisis del siglo XIV y consecuencias. Recuperación del siglo XV.</p> <p>2-El reino nazarí.</p>	<p>1-Explicar los rasgos esenciales de la evolución histórica de Europa en los siglos XIV y XV.</p> <p>2-Conocer la evolución histórica del reino nazarí, y comentar sus principales manifestaciones artísticas.</p>	<p>1-Identifica y relaciona causas y consecuencias de la crisis bajomedieval de Europa.</p> <p>2.1- Expone los rasgos esenciales de la evolución del reino de Granada.</p> <p>2.2-Identifica la riqueza artística de la Alhambra y las diferentes manifestaciones del arte nazarí.</p>	<p>máximo de 1 punto.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 7</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 7</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 7</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 7</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 7</p>
---	--	--	---



<p>3-La Baja Edad Media en los reinos cristianos. Política.</p>	<p>3-Reconocer las tensiones políticas y la expansión territorial de las coronas de Castilla y Aragón en este período.</p>	<p>3.1- Explica las tensiones políticas internas de los reinos cristianos.</p> <p>3.2-Localiza la expansión territorial de las coronas castellana y aragonesa.</p>	
<p>4-La Baja Edad Media en los reinos cristianos. Economía.</p>	<p>4- Señalar los principales rasgos de la evolución económica de los reinos cristianos. Agricultura, artesanía y comercio.</p>	<p>4-Explica la evolución económica bajomedieval en la península ibérica diferenciando sectores económicos.</p>	
<p>5-La sociedad y sus conflictos. Los estamentos sociales. Las tensiones sociales. Los judíos peninsulares.</p>	<p>5-Conocer y nombrar grupos sociales y conflictos en el campo y en la ciudad.</p>	<p>5.1- Identifica los conflictos sociales y los grupos que los protagonizan.</p>	

<p>6-La cultura y el arte. La arquitectura gótica tardía. La escultura y la pintura.</p>	<p>6-Conocer y explicar la arquitectura, pintura y escultura de los reinos cristianos de la época.</p>	<p>5.2-Señala las peculiaridades de los judíos como grupo social en la península ibérica.</p> <p>6.1-Identifica la arquitectura gótica tardía.</p> <p>6.2-Identifica y diferencia la pintura y escultura de los reinos cristianos de la época.</p>	
<p>7-La comunidad autónoma de Madrid en la Baja Edad Media.</p>	<p>7-Conocer los principales acontecimientos ocurridos en la comunidad autónoma de Madrid durante la Baja Edad Media.</p>	<p>7- Estudia y analiza los principales acontecimientos sucedidos en su comunidad autónoma de Madrid durante la Baja Edad Media.</p>	

		CCL, CD, CAA, CSYC	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<p><b>Bloque-8</b></p> <p><b>El espacio humano mundial</b></p> <p>1-Distribución espacial de la población mundial.</p>	<p><b>Bloque-8</b></p> <p><b>El espacio humano mundial</b></p> <p>1-Conocer la distribución de la población en el planeta y los factores que la explican.</p>	<p><b>Bloque-8</b></p> <p><b>El espacio humano mundial</b></p> <p>1.1-Distingue diferentes áreas demográficas.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos ,que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1punto.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos</p>

<p>2-Los movimientos naturales de la población. Natalidad. Mortalidad.</p> <p>3-Crecimiento natural y evolución de la población mundial. El crecimiento natural. La transición demográfica.</p>	<p>2-Identificar los movimientos naturales de la población, utilizar tasas demográficas y explicar sus diferencias espaciales.</p> <p>3-Conocer la evolución del crecimiento natural de la población y distinguir y diferenciar sus etapas.</p>	<p>1.2-Identifica los factores influyentes en la demografía.</p> <p>2.1- Conoce los movimientos naturales de la población y su formulación estadística.</p> <p>2.2-Relaciona las tasas demográficas y sus realidades humanas.</p> <p>3- Explica la gráfica de la transición demográfica.</p>	<p>en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 8</p> <p>o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 8</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 8</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 8</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 8</p>
---	---	--	--

<p>4-La composición de la población. Por sexo. Por edad. Las pirámides por edades.</p> <p>5-Los movimientos migratorios. Las migraciones interiores.</p> <p>6-Los movimientos migratorios. Las migraciones exteriores.</p>	<p>4-Distinguir la composición por sexo, edad y los tipos de pirámides de edades.</p> <p>5-Conocer los movimientos migratorios, sus tipos y sus causas, y aplicar dicho conocimiento a las migraciones interiores.</p> <p>6-Conocer los movimientos migratorios, sus tipos y sus causas, y aplicar dicho conocimiento a las migraciones exteriores.</p>	<p>4-Identifica la información esencial de una pirámide de población.</p> <p>5.1- Distingue los diversos tipos de movimientos migratorios interiores.</p> <p>5.2-Relaciona movimientos migratorios interiores y causas.</p> <p>6.1- Distingue los diversos tipos de movimientos migratorios exteriores .</p> <p>6.2-Relaciona movimientos migratorios exteriores y causas.</p>	
--	---	--	--

<p>7-Consecuencias de las migraciones.</p>	<p>7-Identificar las principales consecuencias de las migraciones internacionales.</p>	<p>7-dentifica consecuencias de las migraciones internacionales.</p>	
<p>8-El futuro de la población mundial.</p>	<p>8-Comprender la importancia de las proyecciones demográficas, de la fertilidad, la esperanza de vida y el envejecimiento.</p>	<p>8-Extrae conclusiones de proyecciones demográficas según los distintos indicadores.</p>	
<p>9-La técnica de las pirámides de población.</p>	<p>9-Elaborar y comentar correctamente pirámides de población.</p>	<p>9- Elabora y comenta pirámides de población.</p>	

		CCL, CD, CAA, CSYC, CMCT	
--	--	--------------------------	--

### TERCER TRIMESTRE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<b>Bloque-9</b>	<b>Bloque-9</b>	<b>Bloque-9</b>	El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes

<p><b>Territorio y espacio humano en Europa y España</b></p>	<p><b>Territorio y espacio humano en Europa y España</b></p>	<p><b>Territorio y espacio humano en Europa y España</b></p>	<p>escritos ,que supondrán el 40% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.</p>
<p>1-La organización política y territorial de la UE. La UE y sus objetivos. Las ampliaciones de la UE. Las instituciones de la UE.</p>	<p>1-Comprender los objetivos, ampliaciones e instituciones de la Unión Europea.</p>	<p>1-Explica las instituciones europeas.</p>	<p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 9</p> <p style="text-align: center;">o</p>
<p>2-La organización territorial de España y de la comunidad autónoma. La administración local. La administración autonómica.</p>	<p>2- Distinguir en un mapa político la distribución territorial de España fijada en la Constitución de 1978: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p>	<p>2-Localiza y distingue autonomías y provincias, y sus capitales.</p>	<p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 9</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 9</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 9</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de</p>



<p>3-La distribución de la población europea y española.</p> <p>4-El movimiento natural en Europa y en España.</p> <p>5-Los movimientos migratorios en Europa.</p>	<p>3- Explicar la distribución de la población europea y española, y localizar en un mapa áreas de alta y baja densidad.</p> <p>4-Distinguir semejanzas y diferencias en los movimientos naturales de Europa y España.</p> <p>5-Explicar la evolución de las migraciones europeas y el impacto de las migraciones recientes.</p>	<p>3-Localiza en un mapa las densidades de población más significativas y las explica.</p> <p>4-Compara la evolución de la población en España y en Europa.</p> <p>5-Analiza y expone los rasgos esenciales de las migraciones en Europa.</p>	<p>exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 9</p>
--	--	---	---

<p>6-Los movimientos migratorios en España.</p> <p>7-El crecimiento de la población europea y española.</p> <p>8-La composición o estructura de la población en Europa, España y la comunidad autónoma de Madrid.</p>	<p>6-Explicar con propiedad la emigración y la inmigración en España.</p> <p>7-Diferenciar la evolución de la población europea y española.</p> <p>8-Diferenciar la estructura biológica y económica de la población europea y española.</p>	<p>6.1-Explica la evolución histórica de la emigración española.</p> <p>6.2-Expone los datos esenciales de la inmigración en España.</p> <p>7-Diferencia etapas en la evolución de la población de España y Europa.</p> <p>8.1-Analiza la estructura biológica de la población.</p> <p>8.2-Analiza la estructura económica de la población.</p>	
---	--	---	--

		CCL, CD, CAA, CSYC, CMCT	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<p><b>Bloque-10</b></p> <p><b>El planeta urbano</b></p> <p>1- El crecimiento de las ciudades. La tasa de urbanización</p>	<p><b>Bloque-10</b></p> <p><b>El planeta urbano</b></p> <p>1-Conocer el concepto de ciudad y explicar el crecimiento de las ciudades y las diferentes tasas de urbanización.</p>	<p><b>Bloque-10</b></p> <p><b>El planeta urbano</b></p> <p>1.1-Maneja criterios para definir una ciudad.</p> <p>1.2-Explica con tasas el crecimiento de</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos ,que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos</p>

<p>2-Las grandes áreas urbanas en el mundo actual.</p> <p>3-Emplazamiento y plano urbano. Edificación y uso del suelo.</p> <p>4-Las estructuras urbanas en el mundo.</p>	<p>2- Reconocer las grandes áreas urbanas actuales y su papel dinamizador.</p> <p>3-Identificar emplazamientos y tipos de planos urbanos, y distinguir la edificación y los usos del suelo.</p> <p>4-Conocer y diferenciar las estructuras urbanas de las ciudades norteamericanas, latinoamericanas y africanas.</p>	<p>la población urbana.</p> <p>2- Localiza en un atlas las principales áreas urbanas y las explica.</p> <p>3- Realiza un esquema sobre los elementos de la morfología urbana.</p> <p>4-Compara en un cuadro las ciudades norteamericanas, latinoamericanas y africanas.</p>	<p>en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 10</p> <p>o</p> <p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 10</p> <p>o</p> <p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 10</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 10</p> <p>o</p> <p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 10</p>
--	---	---	---

<p>5-La jerarquía urbana mundial. Redes urbanas.</p> <p>6-Los problemas actuales de las ciudades.</p> <p>7-La ciudad como ecosistema.</p>	<p>5-Diferenciar los componentes de la red urbana mundial.</p> <p>6-Diferenciar los inconvenientes del crecimiento urbano en distintas áreas de la Tierra y los problemas sociales que conlleva dicho crecimiento.</p> <p>7-Conocer el funcionamiento del ecosistema urbano.</p>	<p>5-Define los conceptos esenciales de la red urbana mundial.</p> <p>6-Reconoce los problemas urbanos en distintos contextos y los explica.</p> <p>7-Analiza el funcionamiento del ecosistema urbano.</p>	
---	--	--	--

		CCL, CD, CAA, CSYC, CMCT	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<p><b>Bloque-11</b></p> <p><b>Las ciudades en Europa y España</b></p> <p>1-Los poblamientos rural y urbano.</p>	<p><b>Bloque-11</b></p> <p><b>Las ciudades en Europa y España</b></p> <p>1-Resumir los elementos que diferencian lo urbano y lo rural en Europa y España.</p>	<p><b>Bloque-11</b></p> <p><b>Las ciudades en Europa y España</b></p> <p>1- Resumir los elementos que diferencian lo urbano y lo rural en Europa y España.</p>	<p>El 100% de la nota trimestral se computará por medio de 2 exámenes escritos ,que supondrán el 60% de la calificación. El alumno también deberá realizar 4 de las siguientes actividades, las cuales supondrán el 40% restante de la calificación final del trimestre. Cada una de las 4 actividades se calificará con un máximo de 1 punto.</p> <p>-Trabajo breve, de búsqueda de datos</p>

<p>2-El proceso de urbanización. La etapa preindustrial.</p>	<p>2-Diferenciar las características del proceso de urbanización en la etapa preindustrial.</p>	<p>2-Explica las distintas fases del desarrollo urbano europeo hasta el Antiguo Régimen.</p>	<p>en Internet o libro de texto sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
<p>3-El proceso de urbanización. La etapa contemporánea.</p>	<p>3-Diferenciar las características del proceso de urbanización en la etapa contemporánea.</p>	<p>3-Explica las novedades del proceso de urbanización industrial y posindustrial.</p>	<p>-Comentario de gráfico, mapa o tabla de datos sobre cualquier tema del bloque 11</p>
<p>4-Las características del poblamiento urbano. Los tipos de ciudades.</p>	<p>4-Comprender la distribución de la urbanización y distinguir los diversos tipos de ciudades existentes en Europa y en España.</p>	<p>4-Analiza y caracteriza las ciudades europeas y españolas.</p>	<p>o</p>
<p>5-La estructura de la ciudad. El centro urbano.</p>	<p>5-Diferenciar y comprender las partes del centro urbano: centro histórico, ciudad industrial y centro financiero.</p>	<p>5-Analiza las distintas funciones del centro urbano a lo largo de la historia.</p>	<p>-Elaboración de un cuadro temático sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
			<p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) acerca de un problema económico o sociopolítico sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
			<p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
			<p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
			<p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
			<p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 11</p>
			<p>o</p>
			<p>-Trabajo breve (escrito o de exposición oral) sobre película o documental sobre cualquier tema del bloque 11</p>

<p>6-La estructura de la ciudad. La periferia urbana.</p> <p>7-Metrópolis internacionales. Metrópolis nacionales, regionales y subregionales. Ciudades medianas y pequeñas.</p> <p>8-La ciudad de Madrid.</p>	<p>6-Diferenciar y comprender las partes de la periferia urbana, y reflexionar sobre el concepto de ciudad difusa.</p> <p>7- Comprender y poner ejemplos de la jerarquía urbana europea y española.</p> <p>8-Diferenciar jeraquías y tipos en las ciudades de la comunidad autónoma.</p>	<p>6.1-Explica las partes de la periferia urbana y la ciudad difusa.</p> <p>6.2-Analiza y debate sobre el concepto de segregación social.</p> <p>7-Señala la jerarquía urbana de España y de Europa.</p> <p>8-Analiza el poblamiento y el proceso de urbanización de la comunidad autónoma de Madrid.</p>	
---	--	---	--



		CCL, CD, CAA, CSYC, CMCT	
--	--	--------------------------	--

## **RECUPERACION DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Aquellos alumnos que no alcancen los objetivos de un trimestre tendrán la posibilidad de realizar un examen global de la materia suspensa en la siguiente evaluación, sin perjuicio de poder entregar los trabajos correspondientes al 40% de la nota de dicho trimestre si, en su caso, hubieran estado mal realizados o

no presentados. El alumno con alguna o algunas evaluaciones suspensas podrá realizar un examen final en junio con objeto de superar la asignatura. Se da por supuesto que si el alumno no entrega los trabajos correspondientes, la nota del examen sólo significará el 60% de la nota final. Se aplicará este mismo procedimiento para la convocatoria extraordinaria de junio.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

Teniendo en cuenta que no existe la posibilidad de hacer grupos de refuerzo, ni agrupamientos flexibles con un número más reducido de alumnos, la atención a la diversidad dentro del aula se contempla de la siguiente forma:

1-Desarrollar cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir.

2-Incluir actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de cada alumno.

3.-Adaptar los trabajos prácticos y la forma de realización del examen escrito a las necesidades, capacidades y ritmos de los alumnos que lo precisen.

## **METODOLOGÍA**

Se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Exposición clara y razonada de los conceptos
- Análisis causal de los hechos históricos y geográficos.
- Fomento de la tolerancia y madurez en los alumnos.
- Utilización de diversos materiales escritos y audiovisuales.
- Realización de actividades variadas, orales y escritas
- Trabajos individuales y en grupos
- Aprendizaje cooperativo

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Para la calificación se tendrá en cuenta no sólo el examen sino también las distintas actividades realizadas en casa y en clase (cuestionarios, redacciones, comentarios de imágenes, textos, documentales, vocabulario, exposiciones orales).

En las pruebas escritas y en resto de actividades se tendrá en cuenta la correcta presentación, ortografía, vocabulario empleado y en general todos aquellos aspectos que demuestren la madurez del alumno. Se descontará 0,10 por falta.

El porcentaje que proponemos (ver cuadro inicial) es del 60% para las pruebas, el 40% para el resto de actividades (un mínimo de 4).

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

1.-Actividades extraescolares: si las circunstancias los permiten se intentará organizar una visita al centro de Madrid y otra a las ciudades de Toledo o Segovia.

2.-Posible visita a exposiciones temporales relacionadas con el temario.

## **USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Se hará uso de los medios audiovisuales del centro y de los materiales del departamento (documentales, películas), así como de otros materiales didácticos en soporte informático y aprovechando las distintas salas de ordenadores para la búsqueda de información a través de Internet.

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

A lo largo del curso el profesor presentará distintos textos históricos y actuales para ser comentados.

También usará la prensa para los temas de actualidad.

## **MATERIALES – RECURSOS DIDACTICOS**

Libros de texto: "Geografía e Historia", 2º ESO. 2016. Santillana.

Otros recursos: Atlas, vídeos o DVD didácticos, prensa, revistas, otros libros de apoyo disponibles en el centro o de fácil acceso en bibliotecas locales. También se usará Internet.