

**IES “Salvador Allende” -Fuenlabrada**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º ESO**  
**CURSO 2017-2018**

**CONTENIDOS**

**CONTENIDOS**

**Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
  - La llegada de los Borbones a España (1700). La guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).
  - Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV.
  - El Antiguo Régimen y la Ilustración.
  - La Ilustración en España (Jovellanos).
2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

**Bloque 2. La era de las revoluciones liberales**

1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
  - Crisis del Antiguo Régimen.
2. La Revolución Francesa (1789).
3. Las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
4. El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VII. La guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.

**Bloque 3. La Revolución Industrial**

1. La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
  - El inicio de la Revolución Industrial (la máquina de vapor).
2. La Revolución Industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

#### **Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias.
2. La Primera Guerra Mundial, «La Gran Guerra» (1914-1918). La firma de la paz. El Tratado de Versalles. Las consecuencias.
3. La Revolución Rusa (1917). Consecuencias.
4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

#### **Bloque 5. La época de «entreguerras» (1919-1939)**

1. Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.
2. El fascismo italiano.
3. El crash de 1929 y la Gran Depresión.
4. El nazismo alemán.
5. La Rusia soviética. El estalinismo.
6. España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XII.
7. La II República en España (1931-1936).
8. La Guerra Civil Española (1936-1939).

#### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».
2. De guerra europea a guerra mundial.
3. El holocausto.
4. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
5. La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La «Guerra Fría» y los planes de reconstrucción postbélica.
6. Los procesos de descolonización en Asia y África.

### **Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético**

1. Evolución de la URSS y sus aliados.
2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «WelfareState» en Europa.
3. La dictadura de Franco en España.
4. La crisis del petróleo (1973).

### **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos xx y xxi**

1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La Guerra Fría.
2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La caída del muro de Berlín (1989).
3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.
4. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

### **Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo xx y principios del xxi**

1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

### **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

1. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

## **TEMPORALIZACIÓN**

### **1ª EVALUACIÓN:**

BLOQUES 1, 2 Y 3

### **2ª EVALUACIÓN:**

**BLOQUES 4, 5 Y 6**

### **3ª EVALUACIÓN**

BLOQUES 7, 8, 9 Y 10

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

Se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Exposición clara y razonada de los conceptos, con un lenguaje que se adapte al alumnado y que a la vez contribuya a mejorar su nivel de expresión oral y escrita. En esa exposición se buscará y potenciará la interacción con los alumnos para fomentar su capacidad lingüística.
- Tratamiento procedimental de los contenidos que conduzca a un aprendizaje comprensivo y significativo. Se potenciará la lectura de textos en voz alta y su posterior análisis para fomentar la comprensión lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos; buscando siempre que tengan una relación con su realidad más inmediata.
- Desarrollo de unas actitudes que fomenten el grado de madurez y tolerancia de los alumnos.
- Utilización de diversos materiales escritos y audiovisuales. En función de los recursos tecnológicos disponibles se emplearán las TIC para afianzar la capacidad de aprender a aprender del alumnado.
- Realización de actividades variadas, orales y escritas.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Aprendizaje cooperativo.

## **MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

-Libro de texto Historia. Editorial Santillana. Proyecto Saber Hacer

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación serán variados, incluyendo no sólo los exámenes (dos por evaluación) sino la valoración de las distintas actividades (orales, escritas) realizadas por los alumnos.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Para la calificación se tendrá en cuenta no sólo el examen sino también las distintas actividades realizadas en casa y en clase (cuestionarios, redacciones, comentarios de imágenes, textos, documentales, vocabulario, exposiciones orales). Habrá dos exámenes por evaluación.

En las pruebas escritas y en resto de actividades se tendrá en cuenta la correcta presentación, ortografía, vocabulario empleado y en general todos aquellos aspectos que demuestren la madurez del alumno. Se descontará 0,20 por falta.

El porcentaje que proponemos (ver cuadro inferior) es del 70% para las pruebas, el 30% para el resto de actividades. La media de las pruebas escritas tiene que ser igual o superior a 4.

## **PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

Los alumnos que tengan una evaluación pendiente tendrán que recuperarla mediante un examen y la realización de actividades correspondientes a los contenidos de esa evaluación

## **RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE.**

El profesor de la materia se encargará de guiar la recuperación del curso anterior. Se hará realizando unas actividades correspondientes a los contenidos mínimos y entregándolas en las fechas propuestas para ser calificadas (febrero y mayo). De no aprobar mediante este sistema, tendrá que hacer un examen de contenidos mínimos de la materia a finales de junio.

## **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO.**

El examen de septiembre recogerá los contenidos básicos de la asignatura. En él habrá tanto preguntas de teoría como ejercicios prácticos (análisis de mapas, gráficos, comentarios de textos, etc.). Se evaluarán las técnicas de trabajo aprendidas durante el curso.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Teniendo en cuenta que no existe la posibilidad de hacer grupos de refuerzo, ni agrupamientos flexibles con un número más reducido de alumnos, la atención a la diversidad dentro del aula se contempla de la siguiente forma:

- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos requieren unos conocimientos previos antes de comenzar la unidad, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.

- Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de cada alumno.

### **ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Para los alumnos de Integración y Educación Compensatoria, se colaborará con el Departamento de Orientación. Conjuntamente se diseñarán actividades en las que los contenidos se trabajen por distintas técnicas. En cuanto a los exámenes, los realizarán fuera de su aula habitual y con el profesor PT. Las adaptaciones curriculares se harán en coordinación con el Departamento de Orientación, trabajando los contenidos básicos de una manera adaptada a las dificultades de cada alumno.

### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

- Itinerario geográfico-artístico por Madrid.

### **FOMENTO DE LA LECTURA.**

Se hará fundamentalmente a través de textos históricos o geográficos. Se usará la prensa a través de Internet.

## PRIMER TRIMESTRE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<b>Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789</b>			
<p>1.</p> <p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La llegada de los Borbones a España (1700). La guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).</li> <li>- Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV.</li> <li>- El Antiguo Régimen y la Ilustración.</li> <li>- La Ilustración en España (Jovellanos).</li> </ul> <p>2.</p> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>1.</p> <p>Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>2.</p> <p>Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p>3.</p> <p>Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>1.1.</p> <p>Distingue conceptos históricos como «Antiguo Régimen» e «Ilustración». (CSC)</p> <p>2.1.</p> <p>Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos y las científicas en su propia época. (CMMT) (CSC)</p> <p>2.2.</p> <p>Comprende la implicación de la empiria y el método científico en una variedad de áreas. (CMMT) (CAA)</p> <p>3.1.</p> <p>Describe las características de</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 %</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

		<p>elaculturadelallustraciónyquéimplicacionestieneenalgunasmonarquías. (CCL) (CSC)</p> <p>3.2. Establece,atravésdelanálisisdediferentestextos,ladiferenciaentreelabsolutismoyelparlamentarismo. (CCL) (CAA)</p>	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<b>Bloque2.Laeradelasrevolucionesliberales</b>			
<p>1. LasrevolucionesburguesasenelsigloXVIII. - CrisisdelAntiguoRégimen.</p> <p>2. LaRevoluciónFrancesa(1789).</p> <p>3. Lasrevoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores eindependentistas.Losnacionalismos.</p> <p>4. El siglo XIXenEspaña. Elreinadode Fernando VII. La guerra de la Independencia. LaConstitucióndeCádizde1812.LaEspañaliberal.LaRestauración.</p>	<p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>1.1. Redactaunanarrativasintéticacónlosprincipaleshechosdealgunadelasrevolucionesburguesasdel sigloXVIII,acudiendoaexplicacioneascausales,sopesandolosprosyloscontras. (CCL) (CSC)</p> <p>2.1. Discutelasimplicacionesdelaviolenciacondiversostiposdefuentes. (CAA)</p> <p>3.1. Redactaunanarrativasintéticacónlosprincipaleshechosdealgunadelasrevolucionesburguesasdel primeramitaddelsigloXIX,acudiendoaexplicacioneascausales,sopesandolosprosyloscontras. (CSC)</p> <p>4.1. Sopesalasrazonesdelosrevo</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 %</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>



		<p>lucionarios y las revolucionarias para actuar como lo hicieron. (CAA) (CSC)</p> <p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversas épocas, el valor de las mismas, no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores y las historiadoras. (CSC) (CAA)</p>	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<b>BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>			
<p>1. La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>- El inicio de la Revolución Industrial (la máquina de vapor).</p> <p>2. La Revolución Industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su cadena de causas.</p> <p>2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p>	<p>1.1. Analizar y comparar la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. (CAA) (CSC)</p> <p>2.1. Analizar los pros y los contras de la Primera Revolución Industrial en Inglaterra. (CSC) (CAA)</p> <p>2.2. Explicar la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. (CSC)</p> <p>3.1. Comparar el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. (CMMT) (CSC)</p> <p>4.1. Especificar algunas repercusiones políticas como consecuencia de</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 %</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

eloscambioseconómicosenEspañ  
a. (CAA)

## SEGUNDO TRIMESTRE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<b>Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial</b>			
1. El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias. 2. La Primera Guerra Mundial, «La Gran Guerra» (1914-1918). La firma de la paz. El Tratado de Versalles. Las consecuencias. 3. La Revolución Rusa (1917). Consecuencias. 4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. 3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	1.1. Explicar razonadamente que el concepto «imperialismo» refleja una realidad que influiría en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. (CSC) 1.2. Elaborar discusiones sobre eurocentrismo y globalización. (CAA) (CSC) 2.1. Saber reconocer cadenas de interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. (CSC)	PRUEBA OBJETIVA (PO) 70% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 % OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %

	<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el Romanticismo, en distintas áreas, y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros <i>-ismos</i> en Europa.</p>	<p>3.1. Diferenciar los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. (CSC)</p> <p>3.2. Analizar el nuevo mapa político de Europa. (CAA) (CSC)</p> <p>3.3. Describir el derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. (CSC) (CCL)</p> <p>4.1. Contrastar algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. (CSC)</p> <p>5.1. Elaborar un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. (CEC) (CMMT)</p> <p>6.1. Comentar analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. (CEC)</p> <p>6.2. Comparar movimientos artísticos europeos y asiáticos. (CEC)</p>	
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b></p>
<p><b>Bloque 5. La época de «entreguerras» (1919-1939)</b></p>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.</li> <li>2. El fascismo italiano.</li> <li>3. El crash de 1929 y la Gran Depresión.</li> <li>4. El nazismo alemán.</li> <li>5. La Rusia soviética. El estalinismo.</li> <li>6. España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XII.</li> <li>7. La II República en España (1931-1936).</li> <li>8. La Guerra Civil Española (1936-1939).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.</li> <li>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en la explicación histórica sobre esta época, y su conexión con el presente.</li> <li>3. Analizar lo que condujo al auge del fascismo en Europa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. (CAA) (CSC)</li> <li>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. (CAA) (CSC)</li> <li>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. (CSC)</li> <li>2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. (CSC)</li> <li>2.2. Explica las causas de la Guerra Civil Española en el contexto europeo e internacional. (CSC)</li> <li>3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. (CSC)</li> </ol>	<p style="text-align: center;">PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p style="text-align: center;">TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 % OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>

**Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elaborar una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p style="text-align: center;">TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 % OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>
--	---	---	---

<p>2. De guerra europea a guerra mundial.</p> <p>3. El holocausto.</p> <p>4. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>5. La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La «Guerra Fría» y los planes de reconstrucción postbélica.</p> <p>6. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>2. Entender el concepto de «guerra total».</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.</p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>gráficos. (CCL) (CSC)</p> <p>2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). (CSC)</p> <p>3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra «europea» que la «mundial». (CSC)</p> <p>3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. (CAA) (CSC)</p> <p>4.1. Reconoce la significación del holocausto en la historia mundial. (CSC)</p> <p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso de descolonización. (CCL) (CSC)</p> <p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso; por ejemplo, África subsahariana (décadas de los cincuenta y sesenta) e India (1947). (CAA) (CSC)</p>	
---	---	---	--

### TERCER TRIMESTRE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

		Competencias clave	Criterios de calificación (%)
<b>Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético</b>			
<p>1. Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <p>2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «WelfareState» en Europa.</p> <p>3. La dictadura de Franco en España.</p> <p>4. La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>1. Entender los avances económicos del os régimen soviéticos y los peligros del aislamiento interno, y los avances económicos del «WelfareState» en Europa.</p> <p>2. Comprender el concepto de «GuerraFría» en el contexto de después de 1945, y la s relaciones entre los dos bloques EE.UU. y URSS.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableci era una dictadura en España tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos en los mercados en la época de la Guerra Fría. (CAA) (CSC)</p> <p>1.2. Explica los avances del «WelfareState» en Europa. (CSC)</p> <p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (CSC)</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la guerra de Vietnam. (CCL) (CSC)</p> <p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España, y las distintas fases de la dictadura de Franco. (CSC)</p> <p>3.1. Discute cómo se entienden en España y en Europa el concepto de memoria histórica. (CSC)</p> <p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. (CMMT) (CSC) (CAA)</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 %</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje Competencias clave	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)
<b>Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos xx y xxi</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La Guerra Fría.</li> <li>2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La caída del muro de Berlín (1989).</li> <li>3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.</li> <li>4. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</li> <li>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</li> <li>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</li> <li>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. (CSC)</li> <li>1.2. Comprende los pros y contras del Estado del bienestar. (CAA) (CSC)</li> <li>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. (CAA) (CSC)</li> <li>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. (CSC)</li> <li>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la Transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. (CSC)</li> <li>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas,</li> </ol>	<p style="text-align: center;">PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p style="text-align: center;">TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 % OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

		aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc (CAA) (CSC) 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. (CSC) (CAA)	
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>
<b>Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo xx y principios del XXI</b>			
1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. (SIEE) (CAA)  2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. (CAA) (CD) (CMMT)  3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. (CCL) (CSC)	PRUEBA OBJETIVA (PO) 70% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 % OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje Competencias clave</b>	<b>Instrumentos de evaluación Criterios de calificación (%)</b>



**Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

<p>1. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	<p>1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. (CMMT) (CSC)</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (CSC)</p> <p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. (CAA) (CSC) (CMMT)</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 70%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>EXPOSICIÓN ORAL (EO) 10 %</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>
--	---	---	---

