

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA
IES SALVADOR ALLENDE
CURSO 2017-2018

OBJETIVOS GENERALES PARA LA MATERIA DE GEOGRAFÍA

El actual currículo constata que «la Geografía se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias».

De acuerdo con ello, formula los siguientes objetivos generales para esta disciplina:

- «Tiene como objetivo **la comprensión del territorio**, producto de la interrelación de múltiples factores, y además que el estudiante pueda explicar la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural, y de esta manera, esta asignatura participa profundamente en la formación en valores».
- «El **uso de los instrumentos propios de esta disciplina**, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes y los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio».
- «De modo que la Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental **dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico**, ofrecer los mecanismos que sirvan para **dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España**».

CRITERIOS PARA LA SECUENCIACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Los criterios que se han tenido en cuenta para la selección de los contenidos de cada unidad didáctica han sido los siguientes:

- **Las especificaciones contenidas en el currículo** establecido por las administraciones educativas.
- **El afianzamiento de los conocimientos sobre Geografía** adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria, así como la profundización en la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores.
- **Un tratamiento equilibrado en cuanto a nivel y extensión**, para evitar contrastes entre unidades demasiado cortas y demasiado amplias; y entre temas fáciles y difíciles, aunque es evidente que algunos entrañan mayor complejidad de comprensión que otros.

- **La adecuación a las características del alumnado** de esta etapa. Los conceptos de cada unidad se tratan con cierta profundidad, como corresponde a un segundo curso de Bachillerato en el que el desarrollo del pensamiento lógico-formal del alumnado permite mayor nivel de abstracción, conceptualización, generalización, relación e integración de conceptos que en etapas anteriores. Pero, igualmente, se busca la coherencia y una estructuración clara en apartados y subapartados, que faciliten la comprensión.
- **La diferenciación entre unos conceptos nucleares** exigibles a todo el alumnado (contenidos mínimos) **y otros complementarios**, que permitan tratar la diversidad en el aula. En el libro de texto la negrita destaca los conceptos básicos y permite una lectura rápida de las ideas esenciales. Por su parte, las explicaciones complementarias y la realización de ciertas actividades, permiten la ampliación de los contenidos.
- **El interés social de los conceptos** y que resulten motivadores para el alumnado, por estar relacionados con la realidad o con la vida cotidiana y con el propio espacio geográfico.
- **Las referencias al marco autonómico, europeo y mundial.** Los diferentes temas de Geografía se contextualizan a nivel regional y autonómico, mostrando la gran diversidad interna del país. También constatan las interdependencias entre el espacio geográfico español y el resto del mundo, especialmente con el ámbito de la Unión Europea, dada su destacada influencia en la organización territorial de España. Además, estas interdependencias con Europa y el mundo se resumen en las dos unidades finales donde se analiza la posición española en ambos contextos.
- **La interrelación de los conceptos** con otros de la propia disciplina y del área de las Ciencias Sociales, como la Economía o la Historia, que permiten conocer los procesos históricos que subyacen en la configuración actual del espacio geográfico español.
- **La máxima actualización de los contenidos.** Se incorporan las aportaciones más recientes de la investigación geográfica en los diversos temas; y las últimas novedades de las distintas políticas nacionales y europeas con incidencia espacial.
- **El tratamiento de contenidos que fomenten la educación en valores.** Su objeto es consolidar y desarrollar las competencias sociales y personales de respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación que vienen estimulándose desde los cursos previos de la ESO y de Bachillerato.
- **La presentación variada de los contenidos.** La exposición teórica se acompaña de una abundante documentación cartográfica, gráfica, estadística e icónica. Su objetivo es mostrar al alumnado diversas maneras de obtener y presentar la información; facilitar la comprensión de los conceptos; y permitir, a través de su interpretación, trabajar los procedimientos característicos del método geográfico. Los criterios que se han seguido para la selección de la documentación han sido los siguientes:

- **Variedad.** En cuanto al tipo de documentos (fotografías, gráficos, mapas, estadísticas y textos); y en cuanto al espacio geográfico al que se refieren (nacional, regional, provincial y europeo).
- **Actualización.** Las informaciones con base estadística se refieren siempre a los últimos años de las series proporcionadas por fuentes de información diversas y fiables.
- **Presentación atractiva y clara** que facilite su comprensión. Con este fin, el libro de texto presenta mapas temáticos con gamas cromáticas del mismo tipo y con intensidad proporcional a la del fenómeno que cartografían; los mapas y gráficos que lo permiten incluyen el dato numérico que representan para dotarlos de la mayor precisión posible; se proporcionan mapas a página completa para aquellos aspectos físicos y humanos que serían más dificultosamente visibles en un mapa de menor tamaño; y se incluyen amplias series estadísticas que precisan los datos a nivel autonómico, provincial y europeo.

SECUENCIACIÓN DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS

- **El bloque I** presenta el espacio geográfico español como un territorio de caracteres comunes y diversos, y se centra en el estudio del medio físico. Este estudio se estructura en cuatro unidades didácticas destinadas a mostrar la diversidad geomorfológica, climática, hídrica, vegetal y edáfica de España, que se traduce en la existencia de variados paisajes naturales. También analiza las interacciones entre el medio físico y las personas en una doble vertiente: el medio físico como recurso y riesgo para las personas; y las actividades humanas de explotación y protección de los recursos naturales.
- **El bloque II** estudia las actividades económicas desarrolladas por el ser humano sobre el espacio geográfico, agrupadas en tres sectores: primario, secundario y terciario. Por una parte se analiza cómo la heterogeneidad del medio físico provoca el desigual reparto de recursos en el espacio y genera una distinta utilización agraria, industrial o terciaria. Por otra parte, se estudia cómo estos diversos usos y los cambios que experimentan como resultado del desarrollo de las sociedades, ejercen destacadas repercusiones y transformaciones espaciales que acentúan la diversidad del territorio español.

- **El bloque III**, sobre las bases anteriores, analiza la distribución de la población en el espacio y las características de su comportamiento geodemográfico: el creciente proceso de urbanización, las recientes transformaciones del espacio urbano y la organización del territorio, centrada en la dimensión político-administrativa; en las disparidades regionales existentes; y en las actuaciones encaminadas a paliarlas.
- **El bloque IV** analiza el espacio geográfico español en el contexto internacional. En primer lugar, la integración de España en la Unión Europea y sus repercusiones. Y, a continuación, la posición de España en el sistema mundo y en el actual proceso de globalización.

SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1. El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica

- El espacio geográfico español.
- El relieve peninsular.
- El relieve de las islas Baleares.
- El relieve de las islas Canarias.

Unidad 2. La diversidad climática

- Los factores del clima.
- Los elementos del clima.
- Los tipos de tiempo en España.
- Los tipos de clima en España.

Unidad 3. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica

- La diversidad hídrica de España.
- La diversidad vegetal.

- La diversidad del suelo.

Unidad 4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad

- Los paisajes naturales de España.
- La influencia del medio natural en la actividad humana.
- La influencia de la actividad humana en el medio natural.
- Los espacios naturales protegidos.

Unidad 5. Los espacios del sector primario

- El espacio rural.
- Los condicionantes del espacio agrario.
- Las actividades agrarias y los paisajes agrarios.
- Los problemas agrarios y el desarrollo rural.
- Los espacios de la actividad pesquera.

Unidad 6. El espacio industrial

- Los rasgos y la importancia del espacio industrial.
- Las materias primas.
- Las fuentes de energía.
- La industria española entre 1855 y 1975.
- La crisis y la reestructuración industrial entre 1975 y 1990.
- La industria española en la actualidad.

Unidad 7. Los espacios del sector terciario

- El proceso de terciarización y la importancia del sector terciario.
- Los rasgos del sector terciario.
- El transporte y las telecomunicaciones.
- Los espacios turísticos.
- El comercio.
- Otras actividades terciarias.

Unidad 8. La población española

- Las fuentes demográficas.
- La distribución de la población.
- El movimiento natural de la población.
- Los movimientos migratorios.
- El crecimiento real de la población.
- La estructura de la población española.
- El futuro de la población española.

Unidad 9. El espacio urbano

- El concepto y la importancia de la ciudad.
- El proceso de urbanización.
- La morfología urbana.

- La estructura urbana.
- Los problemas de las ciudades españolas.
- La ordenación del espacio urbano. El urbanismo.
- El sistema urbano español.

Unidad 10. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales

- La organización territorial de España.
- Los desequilibrios territoriales.
- Las políticas regionales y de cohesión territorial.

Unidad 11. España en Europa

- La Unión Europea y su espacio geográfico.
- Los contrastes físicos de la UE.
- Los contrastes políticos.
- Los contrastes económicos.
- Los contrastes demográficos y urbanos.
- Los contrastes sociales.
- Las disparidades regionales y la política de cohesión.
- España en la Unión Europea.

Unidad 12. España en el mundo

- El sistema mundo.
- España en el contexto mundial.

GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO PRIMER TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO ESPAÑOL. LA DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA			
<ul style="list-style-type: none"> - El espacio geográfico español. La composición y la diversidad del territorio español. - El relieve peninsular. Rasgos, tipos de unidades morfoestructurales; evolución geológica; roquedo y tipos de relieve; unidades morfoestructurales; y relieve costero. - El relieve de las islas Baleares. Los conjuntos del relieve y las costas baleares. - El relieve de las islas Canarias. Los tipos de relieve y las costas canarias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir y explicar brevemente conceptos relativos al relieve español 2. Analizar, caracterizar y explicar el relieve español. 3. Localizar e identificar en mapas fenómenos referidos al relieve español. 4. Utilizar y aplicar las herramientas y los procedimientos del método geográfico al estudio del espacio geográfico y del relieve español. 5. Valorar la diversidad del espacio geográfico y del relieve español y reflexionar sobre la importancia del relieve para la actividad humana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define con precisión conceptos relativos a la evolución geológica y a las unidades morfoestructurales del relieve peninsular e insular. (CCL) 1.2. Define con precisión conceptos relativos al relieve costero español. (CCL) 2.1. Redacta temas sobre la evolución geológica, el roquedo, las unidades y el relieve costero peninsular; así como sobre el relieve continental y costero de las islas Baleares y Canarias. (CCL) (CMCT) 3.1. Localiza e identifica en mapas fenómenos referidos al relieve continental y costero de España.(CAA) (CMCT) 4.1. Analiza, explica, comenta e interpreta bloques-diagrama, perfiles topográficos e imágenes sobre el relieve continental y costero español. (CAA) (CMCT) 5.1. Valora la diversidad del espacio geográfico y del relieve español y reflexiona sobre la incidencia de los 	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

		distintos tipos de relieve en la actividad humana. (CSC)	
--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 2 LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA			
<ul style="list-style-type: none"> - Factores geográficos y elementos del clima. - Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. - Dominios climáticos españoles: su problemática. - Tipos de tiempo atmosférico en España. - El mapa del tiempo: su análisis e interpretación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. (CAA) 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. (CMMT) (CCL) 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. (CMMT) 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. (CMMT) (CCL) 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. (CMMT) 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. (CAA) (CMMT) 	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

	7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. (CAA) (CMMT) 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. (CSC) 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. (CAA) (CMMT)	
--	---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 3 LA DIVERSIDAD HÍDRICA, VEGETAL Y EDÁFICA			
La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. (CMMT) 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. (CAA) 3.1. Relaciona los regímenes hídricos	PRUEBA OBJETIVA (PO) 80% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% OBSERVACIÓN DIRECTA

<p>subterráneas.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p> <p>Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.</p> <p>Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p> <p>7. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>8. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p> <p>9. Identificar las características edáficas de los suelos</p>	<p>de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. (CSC) (CAA)</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. (CAA) (CSC)</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. (CAA) (CSC)</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. (CMMT) (CAA)</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. (SIEE). (CD)</p> <p>7.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. (CMMT) (CAA)</p> <p>8.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p>	<p>(OD) 5 %</p>
---	---	--	-----------------

		(CMMT) 8.2. Analiza razonadamente una cliserie. (CAA) (CMMT) 9.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. (CCL) (CMMT) 9.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. (CAA)	
--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 4 LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERACCIONES NATURALEZA/SOCIEDAD			
Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. (CMMT) 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus	PRUEBA OBJETIVA (PO) 80% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP)

<p>interacción en el espacio geográfico .</p> <p>Los paisajes culturales.</p> <p>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<p>enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>características. (CAA) (CMMT)</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. (CMMT) (CSC)</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. (CSC)</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. (CAA) (CSC)</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. (SIEE) (CSC) (CD)</p> <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. (SIEE) (CSC) (CD)</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. (SIEE) (CSC) (CD)</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación</p>	<p>15% OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>
--	---	--	---

		social, internet u otras fuentes bibliográficas. (CMMT) (CAA) (CD)	
--	--	--	--

GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO SEGUNDO TRIMESTRE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 5. LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO			
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</p> <p>La actividad pesquera: localización, características y problemas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. (CSC) 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. (CSC) 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. (CSC) (CAA) 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. (CSC) 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (CAA) (CSC) 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad (CSC) (CCL) 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. (CAA) (CSC) 	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

<p>Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p>definiendo sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía</p>	<p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. (CMMT) (CSC) 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. (CCL) (CSC) 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. (CMMT) (CSC) 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. (SIEE) (CAA) (CSC) 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. (CMMT) (CAA)</p>	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 6. EL ESPACIO INDUSTRIAL			
<p>Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la industria en</p>	<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. (CAA) (CSC) 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. (CAA) (CSC)</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% OBSERVACIÓN DIRECTA</p>

<p>industrial español. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. (CMMT) (CSC) 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. (CSC) 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. (CCL) (CSC) 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. (CMMT) (CAA) 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. (CAA) (CSC) 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. (CAA) (CSC) 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. (CCL) (CAA) (CSC) 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. (CCL) (CAA) (CSC) 6.1. Describe las políticas industriales</p>	<p>(OD) 5 %</p>
--	---	--	-----------------

		de la Unión Europea y su influencia en las españolas. (CAA) (CSC) (CCL)	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 7 LOS ESPACIOS DE SERVICIOS			
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las características del sector terciario español. (CSC) 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. (CSC) 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). (CSC) (CCL) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. (CAA) (CSC) 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. (CAA) 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. (CSC) 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. (CAA) 	<p style="text-align: center;">PRUEBA OBJETIVA (PO) 80% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

	<p>comunicación social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>(CSC)</p> <p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. (CMMT) (CSC)</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (CSC) (CAA)</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. (CMMT) (CSC)</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. (CSC)</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. (CAA)</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. (CAA) (CSC)</p>	
--	---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 8. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA			
<p>Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su</p>	<p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. (CMMT) 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. (CMMT) (CSC) 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. (CSC) (CMMT) 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. (CMMT) 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. (CSC) (CAA) 3.2. Elige datos y tasas demográficas</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80% TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15% OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

<p>posibilidades de futuro de la población española.</p>	<p>estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>que muestren la configuración de la población de un territorio.(CAA) (CSC) (CD) 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. (CSC) (CCL) 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. (CSC) 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. (CAA) (CSC) 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. (CMMT) (CSC) 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. (CAA) (CSC) 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. (CSC) 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. (CAA) (CSC) 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo. (CSC) (CAA)</p>	
--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 9. LOS ESPACIOS URBANOS			
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas.</p> <p>Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. (CCL) 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. (CAA) (CSC) 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. (CAA) (CSC) 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. (CSC) 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. (CSC) 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. (CSC) 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. (CAA) (CSC) 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. (CAA) (CSC) 6.1. Explica la jerarquización urbana española. (CSC) 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. (CCL) (CSC) (CAA) 	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

		8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. (CAA) (CSC)	
--	--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 10. LA ORGANIZACIÓN, LOS DESEQUILIBRIOS Y LAS POLÍTICAS TERRITORIALES			
La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. (CSC) (CAA) 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. (CSC) 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. (CSC) 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. (CSC) 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 	<p style="text-align: center;">PRUEBA OBJETIVA (PO) 80%</p> <p style="text-align: center;">TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

	6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	(CSC) 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. (CSC) (CCL) 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. (CSC) 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. (CSC) 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. (CCL) (CSC)	
--	---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 11. ESPAÑA EN EUROPA			
<p>España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial</p>	<p>1. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>2. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p>	<p>1.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. (CSC)</p> <p>2.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. (CAA) (CSC)</p> <p>2.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. (CAA) (CCL) (CSC) (CD)</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA (PO) 80%</p> <p>TRABAJOS PRÁCTICOS (TP) 15%</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA (OD) 5 %</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/Competencias clave	Instrumentos de evaluación/Criterios de calificación %
UNIDAD 12. ESPAÑA EN EL MUNDO			
<p>España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.</p> <p>Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la globalización explicando sus rasgos. 2. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 3. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. (CSC) 2.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. (CAA) 3.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. (CCL) (CSC) 3.2. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. (CAA) (CSC) 3.3. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. (CSC) 3.4. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. (CSC) 	<p style="text-align: center;">Cuadro-resumen AA 5% Cuestionario SC 5% Línea del tiempo AA 5% Exposición oral CL 5% Búsqueda en Internet CD 5% Vocabulario 5% Mapa 5%</p>

CCL: Competencia en comunicación lingüística. **CSC:** Competencias sociales y cívicas. **CMMT:** Competencia matemática y competencia medioambiental y tecnológica. **CAA:** Competencia en aprender a aprender. **SIEE.** Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. **CD.** Competencia digital.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En cada evaluación se realizarán 2 pruebas escritas sobre los contenidos de ese trimestre, cuyo valor será del 80%, quedando el 20% restante para la calificación de las actividades realizadas por el alumno.

Estas pueden ser orales, o ejercicios escritos breves (cuestionarios, vocabulario, comentario de mapas, gráficos, imágenes e ilustraciones, fragmentos de documentales o películas, etc.). Se da por sobreentendido que el citado % puede tener calificación positiva o negativa según el trabajo de cada alumno. La media de las pruebas escritas (exámenes) tiene que ser igual o superior a 4.

TEMPORALIZACION (Según el libro de texto, Geografía, Ed. Anaya)

- Primera evaluación. Unidades 1, 2, 3 y 4.
- Segunda evaluación. Unidades 5, 6, 7 y 8
- Tercera evaluación. Unidades 9, 10, 11 y 12

METODOLOGÍA

Cada tema se iniciará con una explicación por parte del profesor, que dará una visión sintetizada de los contenidos.

Los alumnos realizarán actividades guiadas que permitan un acercamiento a los métodos de trabajo en geografía (análisis de imágenes, gráficos, mapas, etc.) y un aprendizaje autónomo.

La puesta en común de las actividades, con las oportunas intervenciones del profesor permitirá ir avanzando de forma gradual en el conocimiento de los contenidos. Los materiales propuestos a los alumnos buscarán además ir afianzando su método de trabajo con vistas a la preparación de la prueba de acceso a la universidad.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

La recuperación de una evaluación suspensa se hará mediante una prueba escrita sobre los bloques temáticos de ese trimestre. Se calificará con un máximo de 5.

En la prueba extraordinaria de junio el examen abarcará la totalidad del temario y tendrá un formato similar a las pruebas realizadas en el curso.

MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS.

- Libro de texto: Geografía, Ed. Anaya
- Presentaciones ppt
- Esquemas y resúmenes proporcionados por el profesor
- DVD didácticos, mapas, prensa, Internet.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- Se realizará una visita al Parque Nacional de Guadarrama (Peñalara).