

PROGRAMACIÓN DE 1º ESO

ÍNDICE

- 1. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DE 1º ESO (pág. 2)**
- 2. CONTENIDOS MÍNIMOS (pág. 4)**
- 3. TEMPORALIZACIÓN TRIMESTRAL: Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje e Instrumentos y Criterios de Calificación (pág. 5)**

1. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DEL INGLÉS

A) Funciones del lenguaje y gramática.

- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.
- Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.
- Saludar. Dar, pedir y comprender información personal. Fórmulas y saludos. Verbos *be* y *have got*. Pronombres personales, demostrativos e interrogativos. Artículos. Singular y plural del sustantivo. Orden de palabras: adjetivo + sustantivo. Adjetivos en posición predicativa. Posesivos.
- Genitivo sajón. Preposiciones: *on, in, from, at*, etc. Números de teléfono. Numerales cardinales
- Formación de palabras.
- Dar y pedir y comprender instrucciones y direcciones. Imperativos. Fórmulas: *How can I get to the Post Office?* Números ordinales
- Describir y comparar personas, lugares y cosas, pidiendo y dando información sobre las mismas.
- Presente simple. *There is/there are*. Adjetivos calificativos. Preposiciones de lugar. *Countable & uncountable nouns*
- Expresar hábitos, gustos, habilidades, conocimientos y estados físicos y anímicos. Presente simple con adverbios de frecuencia. *Can. Like /love/dislike /don't like/hate* + sustantivos.
- Preposiciones de lugar y de tiempo. Adverbios de modo. Conectores. Expresiones que denoten hora, día y fecha.
- Dar, pedir y comprender información sobre acciones en curso contrastando con las habituales.

-Presente continuo en contraste con el presente simple. Expresiones temporales: *now, today*, etc. Indefinidos.

- Describir y narrar hechos pasados. Pasado simple de *be*. *There was/were*. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Adverbios y frases adverbiales: *yesterday, last week*, etc. Expresar planes e intenciones para el futuro. Presente Continuo con valor de futuro. *Be going to*. Adverbios y frases adverbiales: *tomorrow, next week*, etc.

- Hacer sugerencias y contestar. *Let's*. *Why don't we...?* *Shall we*+infinitivo. Respuestas de aceptación o rechazo: *Great! That's a good idea. Oh no!*

- Expresar obligación.*Must/mustn't*.

B) Léxico.

- Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.

- La fecha. Los días de la semana. Las estaciones y los meses del año. El clima. Países y nacionalidades. El aula. Las partes del cuerpo. El entorno familiar y escolar. Los edificios/lugares de un pueblo/ciudad. Los colores.

- Fórmulas y expresiones.

C) Fonética.

- Identificación de algunos símbolos fonéticos con pronunciación de fonemas de uso frecuente: pronunciación de la terminación */s/*, */z/*, */iz/* en el presente simple, pronunciación de la terminación *-ing*, pronunciación de la terminación *-ed* en el pasado simple, formas débiles.

- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- 1- Be: present simple: affirmative, negative and interrogative.
- 2- Present simple: affirmative, negative and interrogative.
- 4- Subject pronouns.
- 5- Possessive adjectives.
- 6- Plurals (regular nouns).
- 7- Adjectives.
- 8- Prepositions of place.
- 9- This, that, these, those.
- 10- Must / Mustn't
- 11- Have got, present simple: affirmative, negative and interrogative.
- 12- Can
- 13- Present continuous: affirmative, negative and interrogative.
- 14- Question words.
- 15- Imperatives.
- 16- Directions.
- 18- Going to (affirmative).
- 19- Time expressions.
- 20- Countable, and uncountable nouns; a/an, some/any, there is/there are.
- 21- Be; past simple: affirmative, negative and interrogative.
- 22- Regular verbs past simple: affirmative, negative and interrogative.
- 23- Irregular verbs; past simple (affirmative).
- 24- There was/ there were.
- 25- General vocabulary (languages, countries, nationalities, family, school subjects, adverbs of manner, places to visit, food and drink, Olympic sports, clothes, the weather, landscape features...).

3 TEMPORALIZACIÓN TRIMESTRAL:

PRIMER TRIMESTRE: UNIDADES 1, 2 Y 3

CONTENIDOS		
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción Bloque 3. Comprensión de textos escritos Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción		
Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Instrumentos y Criterios de Calificación
Identificar la información esencial en textos orales, escritos y en soporte digital. Producir textos breves y comprensibles. Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual. Controlar el léxico esencial de uso habitual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación formal e informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. CL 2. Completa un cuestionario encontrando la información en un texto. CL/CSC 3. Busca información en Internet sobre temas de su interés. CD 4. Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas y participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos. CL/CSC 	Realizar una prueba de comprensión auditiva. 20% (1) Responder a varias preguntas de tipo verdadero/falso relacionadas con textos leídos. Una prueba 20% (2) Escribir un perfil personal como tarea individual. 20% (3) Realizar un Test con preguntas de gramática y vocabulario relativas a los contenidos dados: rellenar huecos, unir frases y/o expresiones y unir palabras e imágenes. 20% (1,2,3) Realizar diálogos y / o exposiciones orales. Una prueba 20% (4)

SEGUNDO TRIMESTRE: UNIDADES 4, 5 Y 6

CONTENIDOS		
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción		
Bloque 3. Comprensión de textos escritos		
Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción		
Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Instrumentos y Criterios de Calificación
<p>Identificar la información esencial en textos orales, escritos y en soporte digital.</p> <p>Producir textos breves y comprensibles.</p> <p>Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual.</p> <p>Controlar el léxico esencial de uso habitual.</p>	<p>1. Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación formal e informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. CL</p> <p>2. Completa un cuestionario encontrando la información en un texto. CL/CSC</p> <p>3. Busca información en Internet sobre temas de su interés. CD</p> <p>4. Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas y participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos. CL/CSC</p>	<p>Realizar una prueba de comprensión auditiva. 20% (1)</p> <p>Responder a varias preguntas de tipo verdadero/falso relacionadas con textos leídos. Una prueba 20% (2)</p> <p>Escribir un perfil personal como tarea individual. 20% (3)</p> <p>Realizar un Test con preguntas de gramática y vocabulario relativas a los contenidos dados: rellenar huecos, unir frases y/o expresiones y unir palabras e imágenes. 20% (1,2,3)</p> <p>Realizar diálogos y / o exposiciones orales. Una prueba 20% (4)</p>

TERCER TRIMESTRE: UNIDADES 7, 8 Y 9

CONTENIDOS		
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción		
Bloque 3. Comprensión de textos escritos		
Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción		
Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Instrumentos y Criterios de Calificación
<p>Identificar la información esencial en textos orales, escritos y en soporte digital.</p> <p>Producir textos breves y comprensibles.</p> <p>Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual.</p> <p>Controlar el léxico esencial de uso habitual.</p>	<p>1. Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación formal e informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. CL</p> <p>2. Completa un cuestionario encontrando la información en un texto. CL/CSC</p> <p>3. Busca información en Internet sobre temas de su interés. CD</p> <p>4. Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas y participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos. CL/CSC</p>	<p>Realizar una prueba de comprensión auditiva. 20% (1)</p> <p>Responder a varias preguntas de tipo verdadero/falso relacionadas con textos leídos. Una prueba 20% (2)</p> <p>Escribir un perfil personal como tarea individual. 20% (3)</p> <p>Realizar un Test con preguntas de gramática y vocabulario relativas a los contenidos dados: rellenar huecos, unir frases y/o expresiones y unir palabras e imágenes. 20% (1,2,3)</p> <p>Realizar diálogos y / o exposiciones orales. Una prueba 20% (4)</p>