

PROGRAMACIÓN DE 2º ESO Y PMAR

ÍNDICE

1. **CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DE 2º ESO (pág.2)**
2. **CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES (pág. 3)**
3. **TEMPORALIZACIÓN TRIMESTRAL: Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje e Instrumentos y Criterios de Calificación (pág. 4)**
4. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º PMAR (pág. 7)**

1. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DEL INGLÉS

A) Funciones del lenguaje y gramática.

- Identificación de elementos morfológicos: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc., en el uso de la lengua.
- Uso de las estructuras y funciones más habituales.
- Saludar, presentar formal e informalmente, pedir y dar información personal. Verbo be. - Presente simple y expresiones de frecuencia. Fórmulas.
- Describir cosas, lugares y personas. Adjetivos: grado comparativo y superlativo. Expresiones de cantidad: much/many, etc. Formas verbales: have got, there is/there are. Preposiciones y frases preposicionales de lugar: under, between, on the left, etc.
- Expresar las obligaciones y rutinas. Formas verbales: can, must, should, etc.
- Expresar acontecimientos pasados. There was/There were. Pasado simple y continuo. - Could. Acciones interrumpidas en el pasado: pasado continuo/pasado simple.
- Hablar sobre habilidades. Pedir y conceder permiso. Can/could. - Dar consejos. Should/shouldn't.
- Expresar gustos. Expresar y pedir opiniones. Like / love /dislike / don't like/ hate. - I think / I don't think.
- Expresar acontecimientos futuros, decisiones y hacer predicciones. Will/be going to. Expresiones temporales: this weekend, next year, etc.
- Expresar condiciones. Oraciones condicionales tipo I.

B) Léxico.

- Ampliación de expresiones comunes, de frases hechas y de léxico apropiado a contextos concretos, cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
- Los medios de transporte, la familia, las comidas, el comercio, viajes, ocio y proyectos, itinerarios urbanos, rutinas cotidianas.

- Adjetivos y sustantivos propios de la descripción y de la caracterización. - Fórmulas y expresiones.

C) Fonética.

- Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos y pronunciación de fonemas de especial dificultad.

- Pronunciación de formas contractas.

- Pronunciación de la terminación en formas de tiempos verbales.

- Formas débiles.

- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

1- Be: present simple: affirmative, negative and interrogative.

2- Have got, present simple: affirmative, negative and interrogative.

3- Present simple: affirmative, negative and interrogative.

4- Frequency adverbs and other time expressions (present, future and past)

5- Present continuous: affirmative, negative and interrogative.

6- Present Simple and Present Continuous.

7- There is / there are, a/an, some, any, much, many, a lot of.

8- Prepositions of place.

9- Adverbs.

10- Must / Mustn't, Could/ couldn't, Should / Shouldn't

11- Be: past simple: affirmative, negative and interrogative.

- 12- Past Simple: regular and irregular verbs.
- 13- Past Simple: affirmative, negative and interrogative.
- 14- Question words.
- 15- Comparatives and Superlatives.
- 16- Past Continuous: affirmative, negative and interrogative.
- 16- Present continuous (future).
- 17- Going to (affirmative).
- 18- Will / Won't.
- 19- First Conditional.
- 20- Indefinite Pronouns.
- 21- Like, love, hate + ing
- 22- Present Perfect: affirmative
- 23- General vocabulary (family, clothes, instruments and musicians, adjectives of opinion, celebrations, jobs and places of work, TV programmes and films, the weather, games and computers, recycling, transport, health problems and adjectives of character).

3 TEMPORALIZACIÓN TRIMESTRAL:

PRIMER TRIMESTRE: UNIDADES 1, 2 Y 3

CONTENIDOS

BLOQUE 1: Comprensión de textos orales

Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción

Bloque 3. Comprensión de textos escritos

Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción

Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Instrumentos y Criterios de Calificación
<p>Identificar la información esencial en textos orales, escritos y en soporte digital.</p> <p>Producir textos breves y comprensibles.</p> <p>Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual.</p> <p>Controlar el léxico esencial de uso habitual.</p>	<p>1. Identifica el sentido general y los puntos principales de una conversación formal e informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. CL</p> <p>2. Completa un cuestionario encontrando la información en un texto. CL/CSC</p> <p>3. Busca información en Internet sobre temas de su interés. CD</p> <p>4. Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas y participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos. CL/CSC</p>	<p>Realizar una prueba de comprensión auditiva. 20% (1)</p> <p>Responder a varias preguntas de tipo verdadero/falso relacionadas con textos leídos. Una prueba 20% (2)</p> <p>Escribir un perfil personal como tarea individual. 20% (3)</p> <p>Realizar un Test con preguntas de gramática y vocabulario relativas a los contenidos dados: rellenar huecos, unir frases y/o expresiones y unir palabras e imágenes. 20% (1,2,3)</p> <p>Realizar diálogos y / o exposiciones orales. Una prueba 20% (4)</p>

SEGUNDO TRIMESTRE: UNIDADES 4, 5 Y 6

CONTENIDOS		
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción		
Bloque 3. Comprensión de textos escritos		
Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción		
Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Instrumentos y Criterios de Calificación
Identificar la información esencial en textos	1. Identifica el sentido general y los puntos	Realizar una prueba de comprensión auditiva.

<p>orales, escritos y en soporte digital.</p> <p>Producir textos breves y comprensibles.</p> <p>Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual.</p> <p>Controlar el léxico esencial de uso habitual.</p>	<p>principales de una conversación formal e informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. CL</p> <p>2. Completa un cuestionario encontrando la información en un texto. CL/CSC</p> <p>3. Busca información en Internet sobre temas de su interés. CD</p> <p>4. Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas y participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos. CL/CSC</p>	<p>20% (1)</p> <p>Responder a varias preguntas de tipo verdadero/falso relacionadas con textos leídos. Una prueba 20% (2)</p> <p>Escribir un perfil personal como tarea individual. 20% (3)</p> <p>Realizar un Test con preguntas de gramática y vocabulario relativas a los contenidos dados: rellenar huecos, unir frases y/o expresiones y unir palabras e imágenes. 20% (1,2,3)</p> <p>Realizar diálogos y / o exposiciones orales. Una prueba 20% (4)</p>
---	---	---

TERCER TRIMESTRE: UNIDADES 7, 8 Y 9

<p>CONTENIDOS</p> <p>BLOQUE 1: Comprensión de textos orales</p> <p>Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción</p> <p>Bloque 3. Comprensión de textos escritos</p> <p>Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción</p>		
<p>Criterios de Evaluación</p>	<p>Estándares de Aprendizaje</p>	<p>Instrumentos y Criterios de Calificación</p>
<p>Identificar la información esencial en textos</p>	<p>1. Identifica el sentido general y los puntos</p>	<p>Realizar una prueba de comprensión auditiva.</p>

<p>orales, escritos y en soporte digital.</p> <p>Producir textos breves y comprensibles.</p> <p>Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual.</p> <p>Controlar el léxico esencial de uso habitual.</p>	<p>principales de una conversación formal e informal entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia, cuando el tema le resulta conocido y el discurso está articulado con claridad, a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua. CL</p> <p>2. Completa un cuestionario encontrando la información en un texto. CL/CSC</p> <p>3. Busca información en Internet sobre temas de su interés. CD</p> <p>4. Se desenvuelve correctamente en gestiones y transacciones cotidianas y participa en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones y puntos de vista, hace invitaciones y ofrecimientos. CL/CSC</p>	<p>20% (1)</p> <p>Responder a varias preguntas de tipo verdadero/falso relacionadas con textos leídos. Una prueba 20% (2)</p> <p>Escribir un perfil personal como tarea individual. 20% (3)</p> <p>Realizar un Test con preguntas de gramática y vocabulario relativas a los contenidos dados: rellenar huecos, unir frases y/o expresiones y unir palabras e imágenes. 20% (1,2,3)</p> <p>Realizar diálogos y / o exposiciones orales. Una prueba 20% (4)</p>
---	---	---

4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º PMAR

Los criterios de calificación de 2º PMAR serán los siguientes:

- Una prueba escrita de gramática y vocabulario: **20%**
- Una prueba escrita de comprensión lectora: **20%**
- Una prueba de expresión escrita: **20%**
- Una prueba de comprensión auditiva: **10%**

- Valoración de las actividades realizadas en clase, así como de las tareas hechas en casa: corrección de deberes, participación en clase y trabajos individuales: **30%**