

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

1. INTRODUCCIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los alumnos a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religiosa de la vida.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española reconoce la libertad religiosa y garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones”.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

La religión católica pretende contribuir a la educación integral del alumno en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La enseñanza de religión católica ilustra a los alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques:

1. El sentido religioso del hombre
2. La revelación
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de salvación.
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que, permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para diferentes etapas. Los contenidos procedimentales desarrollarán especialmente las siguientes competencias: comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívica y conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y texto que forman el corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias y el respeto por las ajenas.

La asignatura contribuye a la consecución de contenidos actitudinales que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

si mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación

El colegio El Valle es un centro concertado en la etapa de Secundaria ubicado en un barrio de Madrid, compuesto por familias jóvenes con un nivel socio-económico medio. La mayoría de ellos, escolarizados en el centro desde niveles de Preescolar, Infantil y Primaria.

2. OBJETIVOS.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

3.1. La materia/asignatura/área, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

3.1.1 La competencia en comunicación lingüística (CL), que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

3.1.2. Competencia social y cívica (CSyC): la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

3.1.3. Conciencia y expresiones culturales (CEC): el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

3.1.4. La competencia para la autonomía y espíritu emprendedor(CAyEE): se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica.

3.1.5. Competencia digital(CD)

3.1.6. Aprender a aprender (AaA)

3.2. Cuadro de doble entrada con las competencias que se trabajan en esta materia y los objetivos de la etapa.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS					
	CL	CD	AaA	CSyC	CAyEE	CEC
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.				X	X	
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria			X		X	

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.						
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.				X	X	
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.				X	X	
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	X	X	X		X	
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.		X	X			
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.			X	X	X	
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	X		X			X
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada	X					X
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural				X		X
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación			X	X	X	X

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.						
1) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	X	X				X

4. CONTENIDOS.

4.1. Secuenciación de los contenidos de la materia y curso.

1ª EVALUACIÓN	
Semana del 18 al 22 de septiembre	Tema 1: EL HOMBRE AL ENCUENTRO CON DIOS -El origen de la religión -Signos de una incipiente religiosidad: enterramientos y rituales.
Semana del 25 al 29 de septiembre	Tema 1: EL HOMBRE AL ENCUENTRO CON DIOS. -Chamanes y el animismo. -La religiosidad en el paleolítico y neolítico.
Semana del 2 al 6 de octubre	Tema 1: EL HOMBRE AL ENCUENTRO CON DIOS -Manifestaciones religiosas en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma -Recurso Bíblico: La idolatría.
Semana del 9 al 13 de octubre	Tema 1: EL HOMBRE AL ENCUENTRO CON DIOS -Repaso de contenidos.
Semana del 16 al 20 de octubre	Tema 2: Y DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE -La creación desde la ciencia y la Biblia.
Semana del 23 al 27 de octubre	Tema 2: Y DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE -El proyecto de Dios sobre el hombre en otras religiones
Semana del 31 al 4 de noviembre	Tema 2: Y DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE -Un Dios con mucha historia y lleno de buenas intenciones. -Descripciones de la vida de Dios desde la Biblia
Semana del 06 al 10 de noviembre	Tema 2: Y DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE -Creados para el canto y el compromiso.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

	-Textos Bíblicos sobre la creación
Semana del 13 al 17 de noviembre	Tema 3: ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA -Dios se manifiesta en la historia de la salvación. -De Abraham a Moisés.
Semana del 20 al 24 de noviembre	Tema 3: ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA -Los asentamientos en la tierra prometida
Semana del 27 al 1 de diciembre	Tema 3: ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA -Los reyes de Israel. -Reino del norte y del sur.
Semana del 4 al 8 de diciembre	Tema 3: ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA -Los imperios dominantes: Asirio, Babilonia, persas y griegos.
Semana del 11 al 15 de diciembre	Tema 3: ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA -La Biblia y la literatura.
Semana del 19 al 23 de diciembre	Tema 3: ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA -Repaso de contenidos.
VACACIONES NAVIDAD (23 diciembre al 7de enero, ambos inclusive) COMIENZA LA 2ª EVALUACIÓN	
Semana del 8 al 12 de enero	Tema 4: LOS EVANGELIOS -Definición, fundamentos y proceso de formación. -Fuentes de los evangelios.
Semana del 15 al 19 de enero	Tema 4: LOS EVANGELIOS -Géneros literarios. -Mateo
Semana del 22 al 26 de enero	Tema 4: LOS EVANGELIOS -Marcos Lucas y Juan
Semana del 29 al 2 de febrero	Tema 4: LOS EVANGELIOS -Evangelios apócrifos. -El pórtico de la Gloria
Semana del 5 al 9 de febrero	Tema 5: JESÚS, HOMBRE Y DIOS -Vida y cronología de Jesús. -Jesús, el Mesías, el Esperado.
Semana del 12 al 16 de febrero	Tema 5: JESÚS, HOMBRE Y DIOS -Los encuentros con Jesús. -Muerte y Resurrección. Redención y salvación
Semana del 19 al 23 de febrero	Tema 5: JESÚS, HOMBRE Y DIOS -Jesús en el cine y la música -La comprensión del NT exige atender al AT
Semana del 26 febrero al 2 marzo	Tema 6: LA MISIÓN DE JESÚS -Jesús nos invita a una fiesta donde todos estamos invitados.
Semana del 5 al 9 de marzo	Tema 6: LA MISIÓN DE JESÚS -El sermón de la montaña.

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

	-Jesús nos marca el camino y nos dice cómo construir el Reino de Dios.
Semana del 12 al 16 de marzo	Tema 6: LA MISIÓN DE JESÚS -El Reino se hace presente con Jesús pero no está terminado. -Las parábolas nos hablan del Reino.
Semana del 19 al 22 de marzo	Tema 6: LA MISIÓN DE JESÚS -Repaso de contenidos
Vacaciones de Semana Santa (23 de marzo al 2 de abril, ambos inclusive) COMIENZA LA 3ª EVALUACIÓN	
Semana 03 a 6 de abril	Tema 7: LA INICIACIÓN CRISTIANA -Todas las religiones usan un lenguaje basado en símbolos. -Los sacramentos de la Iglesia Católica
Semana del 9 a 13 de abril	Tema 7: LA INICIACIÓN CRISTIANA -El Bautismo y la Confirmación.
Semana del 16 al 20 de abril	Tema 7: LA INICIACIÓN CRISTIANA -La eucaristía y textos bíblicos relacionados con la misma.
Semana del 23 al 27 de abril	Tema 8: Y AHORA LO CELEBRAMOS, TAMBIÉN EN EL SERVICIO Y LA ENFERMEDAD -La liturgia (todos celebramos, principal protagonista...) -La Sacrosantum Concilium -Sacramentos de curación
Semana del 30 al 4 de mayo	Tema 8: Y AHORA LO CELEBRAMOS, TAMBIÉN EN EL SERVICIO Y LA ENFERMEDAD -Sacramentos de servicio a los demás -Todo tiene su tiempo
Semana del 7 al 11 de mayo	Tema 8: Y AHORA LO CELEBRAMOS, TAMBIÉN EN EL SERVICIO Y LA ENFERMEDAD -Sacramentos de servicio a los demás -Todo tiene su tiempo
Semana del 14 al 18 de mayo	Tema 9: LA FAMILIA: EL AMOR QUE ENGRENDA VIDA -El amor de familia, fundamento de vida y crecimiento personal
Semana del 21 al 25 de mayo	Tema 9: LA FAMILIA: EL AMOR QUE ENGRENDA VIDA -Pilares básicos de la familia.
Semana del 28 mayo a al 1 de junio	Tema 9: LA FAMILIA: EL AMOR QUE ENGRENDA VIDA -La familia en la actualidad -Relatos de la familia en el NT
Semana del 4 al 8 de junio	Tema 9: LA FAMILIA: EL AMOR QUE ENGRENDA VIDA -La familia sagrada modelo de entrega y amor para todos los creyentes
Semana del 11 al 15 de junio	Repaso
Semana del 18 al 22 de junio	Pruebas de extraordinarias

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

4.2. Distribución de los contenidos, por evaluaciones, relacionado unidades didácticas y bloques de contenidos.

RELIGIÓN CATÓLICA		
Unidad Didáctica	Bloques de Contenidos	Evaluaciones
1. EL HOMBRE AL ENCUENTRO CON DIOS	1º El sentido religioso del hombre	1ª Evaluación
2. Y DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE	1º El sentido religioso del hombre	
3. LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL	2º La revelación: Dios interviene en la historia	
	Contenido Cooperativo: Cumplimiento de las normas	
4. LOS EVANGELIOS	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	2ª Evaluación
5. JESUS, HOMBRE Y DIOS	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
6. LA MISION DE JESUS	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
...	Contenido Cooperativo: Funcionamiento de los roles	
7. LA INICIACIÓN CRISTIANA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3ª Evaluación
8. Y AHORA TAMBIEN LO CELEBRAMOS EN EL SERVICIO Y LA ENFERMEDAD	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
9. LA FAMILIA, IGLESIA DOMESTICA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
	Contenido Cooperativo: Habilidades sociales	

5. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

En la ley, Artículo 9, establece también como elemento transversal del currículo en Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.**

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los **criterios** de evaluación constituirán el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumno; los **estándares** de aprendizaje evaluables son las especificaciones de los criterios de

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

evaluación que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre:

- 1.Reconocer y valorar que la realidad es un don de Dios
- 2.Identificar el origen divino de la realidad.
- 3.Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la religión
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2: La revelación:

- 1.Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel
- 2.Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas d la historia de Israel.
- 3.Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3: Jesucristo:

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios
- 3.Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia:

- 1.Comprender la presencia del Jesucristo hoy en la Iglesia
- 2.Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

7. ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1: El sentido religioso del hombre:

- 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que reconoce que la realidad es dada
- 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios
- 2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios
- 3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico
- 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la creación

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia:

1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel

1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta etapa para la humanidad

2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina

3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelare de Dios para con su pueblo de Israel

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación:

1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos

2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil

3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia:

1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad

2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu Santo para construir la Iglesia

2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida

2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

8. ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

8.1 Relación entre contenidos, competencias y objetivos de etapa (tabla1)

CURSO: 16/17	ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA						
CONTENIDOS	COMPETENCIAS						OBJETIVOS
	Comunic. Lingüíst.	Digital	Aprender a aprender	Sociales y Cívicas	Iniciat. Espír. Emprendedor	Concienc. y expresiones culturales	
Cont.1: El hombre al encuentro con Dios		x				x	a, b, c,d, g, i
Cont.2: Dios al encuentro del hombre			x			x	b, a, c, d, g, h
Cont.3: La historia del pueblo de Israel		x			x	x	B, a, c, d, e, f, h, j, i
Cont.4: Los evangelios	x					x	B, f, g, h, j
Cont.5: Jesús, hombre y Dios		x		x	x		B,a, c, d, e, f, g, h, j,k, i
Cont.6: La misión de Jesús		x		x	x		B, d, e, f, g, h, j, k,i
Cont. 7: Sacramentos de iniciación cristiana	x		x			x	B, h, j, k, i
Cont. 8: Sacramentos de sanación y servicio	x		x			x	B, h,j, k, i
Cont. 9: La familia, iglesia doméstica	x		a		x	x	B, c, d, e, f, g, j, k
Cont.10: Cumplimiento de las normas				x	x		A, c, d, g, k
Cont.11: funcionamiento de roles			x	x	x		A, c, d, g, k
Cont.12: Habilidades sociales			x	x			A, c, d, g, k

Tabla 2 Falta rellenar indicadores de logro y competencias

CURSO: 16/17	RELIGIÓN CATÓLICA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO.	COMPETENCIAS.
1.Reconocer y valorar que la	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que reconoce	1.El alumno clasifica y diferencia los seres vivos, realidad de Dios	CL, AaA, CSy C

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

realidad es un don de Dios	que la realidad es dada	2.El alumno asocia acontecimientos con su origen que es Dios.	
	1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios	1.El alumno conoce, valora y respeta que la realidad es un don de Dios, manifestada en sucesos y situaciones	AaA, CL, CAyEE
2. Identificar el origen divino de la realidad.	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	1.El alumno sabe que el origen del mundo está en Dios.	AaA, CL, CEC
		2. El alumno relaciona acontecimientos y sucesos con Dios, como creador de todo	
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la religión	3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico	1.El alumno conoce y diferencia el relato mitológico de la creación en diversas religiones y el de la Biblia.	AaA, CL, CEC, CSyC
		2. El alumno respeta los diversos relatos sobre la creación	
		3. El alumno relaciona y respeta los diversos relatos sobre la creación	
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación	1.El alumno conoce los modelos de explicación científicos sobre la creación y los teológicos.	CL, AaA, CEC, CSC
		2. El alumno relaciona el modelo de la ciencia con el teológico 3. El alumno respeta el modelo de la ciencia y valora el teológico	
	4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la creación	1.El alumno comprende la autonomía y la complementariedad entre los dos modelos de explicación	CSC, AaA, CL
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel	1. El alumno conoce los principales acontecimientos de la Historia de Israel. 2.El alumno representa en un eje cronológico los acontecimientos, fechas y personajes más significativos del pueblo de Israel	CL, CD, CEC, CSC
	1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta etapa para la humanidad	-El alumno relaciona y diferencia la historia de Israel con otras culturas de aquel tiempo.	CL, AaA, CSC, CEC

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

<p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina</p>	<p>1. El alumno conoce los diferentes modos de comunicación de Dios a lo largo de la historia. 2. El alumno selecciona textos donde aparezcan manifestaciones y comunicaciones de Dios con su pueblo. 3. El alumno relaciona y analiza los modos de comunicarse Dios con el pueblo de Israel y la actualidad</p>	<p>CEC, CSyC, CD, CL</p>
<p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelare de Dios para con su pueblo de Israel</p>	<p>1. El alumno reconoce las acciones de Dios en la historia de Israel, a través de la Biblia. 2. El alumno analiza y valora las distintas intervenciones de Dios en favor de su pueblo.</p>	<p>CEC, CL, AaA CSyC</p>
<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p>	<p>1. El alumno diferencia la naturaleza humana y divina de Jesús, con hechos de su vida 2. El alumnos asocia hechos de la vida de Jesús con cada una de las dos naturalezas</p>	<p>CEC, CL, AaA</p>
	<p>1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos</p>	<p>1. El alumno relaciona textos evangélicos con cada uno de los tipos de naturaleza 2. El alumno sabe que las dos naturalezas de Jesús hay que integrarlas en la actuación de su única persona.</p>	<p>CEC, CL, AaA, CSyC</p>
<p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios</p>	<p>2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<p>1. El alumno conoce los textos evangélicos más significativos donde aparecen los rasgos de la personalidad de Jesús.</p>	
<p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios</p>	<p>3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios</p>	<p>1. El alumno conoce y relaciona las distintas fases de la formación de los evangelios</p>	<p>AaA, CEC</p>
<p>1. Comprender la presencia del Jesucristo hoy en</p>	<p>1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra</p>	<p>El alumno clasifica las distintas formas de presencia de Jesús en la Iglesia</p>	<p>CL, AaA, CEC</p>

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

la Iglesia.	de Dios, autoridad y caridad		
2.Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu Santo para construir la Iglesia	El alumno valora los sacramentos como fruto de la acción del Espíritu	CD, CEC AaA
	2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida	El alumno relaciona los sacramentos con los distintos momentos de crecimiento de la persona	AaA, CSyC
	2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	El alumno valora el papel que juega el Espíritu Santo en el crecimiento de nuestra persona	

9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA .

a. Principios Metodológicos.

La asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

-Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Introducción Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

-Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

-Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

b. Metodología específica, con una estructura cooperativa:

Según la propia LOMCE y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero de relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación y en los Decretos de Currículo de la ESO y la EP, **se dictamina el empleo de metodologías activas** que se apoyan en estructuras de:

- ✓ Aprendizaje cooperativo,
- ✓ Aprendizaje por proyectos,
- ✓ La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A modo de síntesis y en un ámbito más concreto diremos:

-La clase se formará por grupos heterogéneos, que los cambiará el profesor al inicio de cada evaluación.

En cada clase se trabajarán los tres momentos: conocimientos previos, exposición de contenidos y recopilación de los contenidos expuestos; aplicando las estructuras cooperativas apropiadas para cada momento.

-El trabajo de clase quedará recogido en el cuaderno individual, carpeta de trabajo cooperativo y los proyectos (para este año hemos planificado uno por curso para la segunda evaluación).

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libro de texto *Edelvives*.
- *Técnicas y estructuras formales e informales de Aprendizaje Cooperativo* (Resumen del libro de Aprendizaje Cooperativo para alumnos de altas capacidades. Comunidad de Madrid y Fundación Pryconsa y SM y Cooperativa J. Roto; adaptado por Trinidad Manzano Moreno).
- Material audiovisual y recursos web relacionados con la asignatura.
- Aula de informática.

11. UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

Las TIC se utilizan para buscar información, procesarla y exponerla en clase por parte del profesor y de los alumnos. También como herramienta de desarrollo y evaluación del trabajo

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

cooperativo. Fundamental para mantener a los miembros del equipo comunicados también fuera de clase.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Se tendrán en cuenta diferentes procedimientos de evaluación como son:

1. Observación directa del alumno dentro de su equipo
2. Cuadernos: individual.
3. Carpeta de equipo
3. Autoevaluación y coevaluación entre alumnos
4. Proyectos

13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONCEPTO/INSTRUMENTO	PORCENTAJES
Trabajo en clase	60%
Participación	20%
Actitud (si es negativa resta)	20%

Si un alumno suspende la evaluación debe hacer un trabajo sobre los contenidos dados en clase y responder a unas preguntas por escrito. Para aprobar el curso deben estar aprobadas todas las evaluaciones

14. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACD).

La respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales del alumnado asociadas a su historia educativa y escolar o debidas a condiciones personales de sobre dotación o discapacidad psíquica, motora o sensorial, exige tomar decisiones que tiendan a equilibrar las medidas específicas de adaptación y las medidas que llagan posible su participación en un contexto escolar lo más normalizado posible.

-Adaptaciones en los Elementos Básicos del Currículo:

- No Significativas (Estrategias que utilizan los Profesores en un Aula o Ciclo para conseguir la individualización de la enseñanza).
- Significativas. Modificaciones que se realizan en evaluación, actividades, metodología, contenidos y objetivos.

Estas modificaciones consisten en:

- Adecuar
- Dar prioridad
- Cambiar la temporalización

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

- Introducir
- Eliminar

15. PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y DEL PROCESO DEL RENDIMIENTO.

En esta materia no se hacen.

16. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN CURSOS ANTERIORES

-Se seguirán las pautas de las demás materias

17. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De acuerdo con la aprobadas por el Consejo Escolar en la PGA y las propias de la materia, incluidas o no en la PGA.

18. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR LA PROGRACIÓN DIDÁCTICA Y LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de que el docente pueda evaluar su propia labor de cara a detectar áreas de mejora y nuevas posibilidades de trabajo, se ofrece un formulario básico para la recogida de estas informaciones.

Evaluación de la práctica docente

CURSO: _____ GRUPO: _____

EVALUACIÓN

1. ^a	2. ^a	3. ^a
-----------------	-----------------	-----------------

1. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DURANTE LA EVALUACIÓN

- 1.1 Número de reuniones de coordinación mantenidas:
- 1.2 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.3 Número de sesiones de evaluación celebradas:
- 1.4 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.5 Observaciones:

2. AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

2.1 Número de clases durante el trimestre:

N.º de clases previstas	
N.º de clases impartidas	
Porcentaje	

PROGRAMACION DIDACTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA. CURSO 1º ESO. AÑO: 2017-2018

2.2 Estándares de aprendizaje evaluables propuestos en la evaluación:

N.º de estándares de aprendizaje programados trabajados	
N.º de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado.	

2.3 Estándares o criterios programados que no se han trabajado:

CAUSA	SÍ
a) Programación poco realista respecto al tiempo disponible.	
b) Pérdida de clases.	
c) Otros (especificar).	

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos se les pasara una encuesta en el mes de febrero

20.ACTAS DE LAS REUNIONES DE DEPARTAMENTO.

Se realizarán y se guardarán siguiendo los criterios que marque El Equipo directivo y jefatura de estudios.