

1. INTRODUCCIÓN.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los alumnos a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religiosa de la vida.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española reconoce la libertad religiosa y garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones”.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

La religión católica pretende contribuir a la educación integral del alumno en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La enseñanza de religión católica ilustra a los alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques:

1. El sentido religioso del hombre
2. La revelación
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de salvación.
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que, permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para diferentes etapas. Los contenidos procedimentales desarrollarán especialmente las siguientes competencias: comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívica y conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y texto que forman el corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias y el respeto por las ajenas.

La asignatura contribuye a la consecución de contenidos actitudinales que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento,

comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación

El colegio El Valle es un centro concertado en la etapa de Secundaria ubicado en un barrio de Madrid, compuesto por familias jóvenes con un nivel socio-económico medio. La mayoría de ellos, escolarizados en el centro desde niveles de Preescolar, Infantil y Primaria.

2. OBJETIVOS.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

3.1. La materia/asignatura/área, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

3.1.1. La competencia en comunicación lingüística (CL), que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

3.1.2. Competencia social y cívica (CSyC): la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad.

Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

3.1.3. Conciencia y expresiones culturales (CEC): el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

3.1.4. La competencia para la autonomía y espíritu emprendedor(CIyEE): se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica.

3.1.5. Competencia digital(CD)

3.1.6. Aprender a aprender (AaA)

3.2. Cuadro de doble entrada con las competencias que se trabajan en esta materia y los objetivos de la etapa.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS					
	CL	CD	AaA	CSyC	CAyEE	CEC
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.				X	X	
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.			X		X	
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación				X	X	

de violencia contra la mujer.						
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.				X	X	
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	X	X	X		X	
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.		X	X			
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.			X	X	X	

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	X		X			X
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada	X					X
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural				X		X
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.			X	X	X	X
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	X	X				X

4. CONTENIDOS.

4.1. Secuenciación de los contenidos por evaluaciones.

1ª EVALUACIÓN	
Semana del 18 al 22 de septiembre	Tema 1: EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO -El ser humano capaz de relacionarse con Dios y modelos actuales.
Semana del 25 al 29 de septiembre	Tema 1: EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO -Diferencia entre religiones y movimientos alternativos
Semana del 2 al 6 de octubre	Tema 1: EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO -Papel del cristiano en el mundo
Semana del 9 al 13 de octubre	Tema 1: EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO -Repaso de contenidos
Semana del 16 al 20 de octubre	Tema 2: LA FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT y NT) -la fidelidad
Semana del 23 al 27 de octubre	Tema 2: LA FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT y NT) -La fidelidad y la importancia de la Palabra.
Semana del 30 al 3 de noviembre	Tema 2: LA FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT y NT) -Hechos extraordinarios de Dios con su Pueblo.
Semana del 6 al 10 de noviembre	Tema 2: LA FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT y NT) -Jesús, rostro misericordioso de Dios
Semana del 13 al 17 de noviembre	Tema 3: EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO -El Mesías y el mesianismo.
Semana del 20 al 24 de noviembre	Tema 3: EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO -El mesianismo en el AT
Semana del 27 al 1 de diciembre	Tema 3: EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO -El Mesías es Jesús (I)
Semana del 4 al 8 de diciembre	Tema 3: EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO -El Mesías es Jesús (II)
Semana del 11 al 15 de diciembre	Tema 3: EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO -El mesianismo en la actualidad
Semana del 18 al 22 de diciembre	Tema 3: EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO -Repaso de contenidos
VACACIONES NAVIDAD (23 diciembre al 7 enero, ambos inclusive)	

Semana del 8 al 12 de enero	Tema 4: LAS MISIONES ¿Qué significa misión? -De Jesús a la Iglesia.
Semana del 15 al 19 de enero	Tema 4: LAS MISIONES -Los apóstoles y Pablo.
Semana del 22 al 26 de enero.	Tema 4: LAS MISIONES -Nos persiguen y, aún así nos expandimos.
Semana del 29 al 2 de febrero	Tema 4: LAS MISIONES -El medievo y los nuevos métodos de expansión. -Hasta los confines del mundo... y del tiempo,
Semana del 5 al 9 de febrero	Tema 5: EL RENACIMIENTO EN LA IGLESIA -El renacimiento. -Desplazamos a Dios. Somos el centro del universo.
Semana del 12 al 16 de febrero	Tema 5: EL RENACIMIENTO EN LA IGLESIA -Crisis del cristianismo. -Lutero y la reforma.
Semana del 19 al 23 de febrero	Tema 5: EL RENACIMIENTO EN LA IGLESIA -Reforma de Juan Calvino y Enrique VIII. -España: los reyes católicos.
Semana del 26 al 2 de marzo.	Tema 6: BARROCO E ILUSTRACIÓN EN LA IGLESIA -El concilio de Trento.
Semana del 5 al 9 de marzo	Tema 6: BARROCO E ILUSTRACIÓN EN LA IGLESIA -El Barroco
Semana del 12 al 16 de marzo	Tema 6: BARROCO E ILUSTRACIÓN EN LA IGLESIA -La Ilustración.
Semana del 19 al 22 de marzo	Tema 6: BARROCO E ILUSTRACIÓN EN LA IGLESIA -La Ilustración y la religión.
Vacaciones de Semana Santa (23 al 2 de abril, ambos inclusive) COMIENZA LA 3ª EVALUACIÓN	
Semana del 3 al 6 de abril.	Tema 7: SIGLO XX EN LA IGLESIA -Concilio Vaticano I. - Primera mitad del siglo XIX.
Semana del 9 al 13 de abril	Tema 7: SIGLO XX EN LA IGLESIA -Concilio Vaticano II
Semana del 16 al 20 de abril	Tema 7: SIGLO XX EN LA IGLESIA -Después del concilio. ¿Y ahora qué?
Semana del 23 al 27 de abril	Tema 8: HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA -Doctrina Social de la Iglesia.
Semana del 30 al 4 de mayo	Tema 8: HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA -Rerum Novarum
Semana del 7 al 11 de mayo	Tema 8: HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA -Otros documentos importantes posteriores

Semana del 14 al 18 de mayo	Tema 9: UNA IGLESIA ABIERTA AL FUTURO -Una sociedad en continuo cambio y que la Iglesia invita a seguirla
Semana del 21 al 25 de mayo	Tema 9: UNA IGLESIA ABIERTA AL FUTURO -La nueva evangelización.
Semana del 28 al 1 de junio	Tema 9: UNA IGLESIA ABIERTA AL FUTURO -Retos de la iglesia a la sociedad y de la sociedad a la Iglesia
Semana del 4 al 8 de junio	Tema 9: UNA IGLESIA ABIERTA AL FUTURO -Y soñar, ¿Por qué no?
Semana del 11 al 15 de junio	Repaso
Semana del 18 al 22 de junio	Exámenes extraordinarios

4.2 Relación de unidades didácticas, contenidos y evaluaciones

RELIGIÓN CATÓLICA		
Unidad Didáctica	Bloques de Contenidos	Evaluaciones
1.EL HOMBRE, DIOS, Y LAS RELIGIONES	1º El sentido religioso del hombre	1ª Evaluación
2. LA FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE	2º La revelación: Dios interviene en la historia	
3. EL MESÍAS UNA FUERZA SALVADORA	1º El sentido religioso del hombre. 2º La revelación: Dios interviene en la historia	
	Contenido Cooperativo: Análisis crítico y propuestas de mejora.	
4.LAS MISIONES	3º Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación 4º permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia	2ª Evaluación
5.EL RENACIMIENTO EN LA IGLESIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
6.EL BARROCO Y LA ILUSTRACIÓN EN LA IGLESIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
...	Contenido Cooperativo: El autoaprendizaje y el éxito	
7.SIGLO XX EN LA IGLESIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	3ª Evaluación
8. HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
9. UNA IGLESIA ABIERTA AL FUTURO	4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
	Contenido Cooperativo: la meta del aprendizaje es la felicidad y progreso integral	

5. CONTENIDOS TRANSVERSALES

En la ley, Artículo 9, establece también como elemento transversal del currículo en Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.**

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido

Bloque 2: La Revelación.

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y Mesías político

Bloque 3: Jesucristo.

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad de la persona
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

7. ESTANDARES DE APRENDIZAJE.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

- 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas del sentido.

- 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Bloque 2: La Revelación

- 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
- 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Bloque 3: Jesucristo

- 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
- 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Bloque 4: La permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia

- 1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.
- 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
- 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica donde como reconoce en ellas la verdad.
- 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio
- 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
- 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

8. RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

8.1 Relación entre contenidos, competencias y objetivos de etapa.

CURSO: 16/17	ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA						
CONTENIDOS	COMPETENCIAS						OBJETIVOS
	Comunic. Lingüíst.	Digital	Aprender a aprender	Sociales y Cívicas	Iniciat. Espír. Emprendedor	Concienc. y expresiones culturales	
Cont.1: El hombre, Dios y las religiones	x		x			x	A, b, c, d, h
Cont.2:La fidelidad de Dios al hombre.	x	x				x	A, b, f, h
Cont.3: El Mesías, una fuerza salvadora	x			x		x	A, b, f, h
Cont.4: Las misiones		x		x	x		A, b, f, j
Cont.5:El renacimiento en la Iglesia.		x		x		x	A, b, j, l
Cont.6: Barroco e Ilustración en la Iglesia			x			x	A, b, j, l
Cont.7:Siglo XX en la Iglesia	x		x			x	A, b, g, j, l
Cont. 8:Historia de la Doctrina Social de la iglesia				x	x		A, b, g, j
Cont.9: Una iglesia abierta al futuro		x		x	x		A, b, g, j, l
Cont.10:Análisis crítico y propuestas de mejora			x	x	x		A, b, c, d, e, f, g, k
Cont.11: El autoaprendizaje			x	x	x		A, b, c, d, e, f, g, k
Cont.12: la meta del aprendizaje es la felicidad y un mundo mejor.		x	x	x	x		A, b, c, d, e, f, g

Tabla 2: relación de los elementos curriculares más significativos

CURSO: 2016/17	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	AaA, CL, CEC
	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas del sentido.	CD, CL, CEC
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	AaA, CEC
	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	AaA, CSyC, CEC
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CEC, CL, CSyC
	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	CSyC, CL, AaA
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CL, CEC, AaA
	2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CIyEE, CSyC,
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CEC, CD, CSyC
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL, CD
	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CSyC, CEC, CL
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad y	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CEC, CL, CSyC

de expresar la afectividad de la persona		
	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.	CIyEE, CSyC
	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	CSyC, CEC, AaA
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica donde como reconoce en ellas la verdad.	CSyC, CEC
	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	CSyC, CEC, CD
	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CD, AaA CSyC
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CSyC, CIyEE, CL

9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA .

a. Principios Metodológicos.

La asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

-Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Introducción Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

-Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

-Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

b. Metodología específica, con una estructura cooperativa:

Según la propia LOMCE y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero de relación entre competencias, contenidos y criterios de evaluación y en los Decretos de Currículo de la ESO y la EP, **se dictamina el empleo de metodologías activas** que se apoyan en estructuras de:

- ✓ Aprendizaje cooperativo,
- ✓ Aprendizaje por proyectos,
- ✓ La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A modo de síntesis y en un ámbito más concreto diremos:

-La clase se formará por grupos heterogéneos, que los cambiará el profesor al inicio de cada evaluación.

En cada clase se trabajarán los tres momentos: conocimientos previos, exposición de contenidos y recopilación de los contenidos expuestos; aplicando las estructuras cooperativas apropiadas para cada momento.

-El trabajo de clase quedará recogido en el cuaderno individual, carpeta de trabajo cooperativo y los proyectos (para este año hemos planificado uno por curso para la segunda evaluación).

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto *Edelvives*.
- *Técnicas y estructuras formales e informales de Aprendizaje Cooperativo* (Resumen del libro de Aprendizaje Cooperativo para alumnos de altas capacidades. Comunidad de Madrid y Fundación Pryconsa y SM y Cooperativa J. Rotero; adaptado por Trinidad Manzano Moreno).
- Material audiovisual y recursos web relacionados con la asignatura.
- Aula de informática.

11. UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

Las TIC se utilizan para buscar información, procesarla y exponerla en clase por parte del profesor y de los alumnos. También como herramienta de desarrollo y evaluación del trabajo cooperativo. Fundamental para mantener a los miembros del equipo comunicados también fuera de clase.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta diferentes procedimientos de evaluación como son:

1. Observación directa del alumno dentro de su equipo
2. Cuadernos: individual.
3. Carpeta de equipo
4. Autoevaluación y coevaluación entre alumnos
5. Proyectos

13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONCEPTO/INSTRUMENTO	PORCENTAJES
Trabajo en clase	60%
Participación	20%
Actitud (si es negativa resta)	20%

Si un alumno suspende alguna evaluación debe hacer un trabajo de los contenidos dados y responder a unas preguntas por escrito. Para aprobar el curso deben estar aprobadas todas las evaluaciones

14. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACI).

La respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales del alumnado asociadas a su historia educativa y escolar o debidas a condiciones personales de sobre dotación o discapacidad psíquica, motora o sensorial, exige tomar decisiones que tiendan a equilibrar las medidas específicas de adaptación y las medidas que llagan posible su participación en un contexto escolar lo más normalizado posible.

-Adaptaciones en los Elementos Básicos del Currículo:

- No Significativas (Estrategias que utilizan los Profesores en un Aula o Ciclo para conseguir la individualización de la enseñanza).
- Significativas. Modificaciones que se realizan en evaluación, actividades, metodología, contenidos y objetivos.

Estas modificaciones consisten en:

- Adecuar
- Dar prioridad
- Cambiar la temporalización

- Introducir
- Eliminar

15. PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y DEL RENDIMIENTO (PMAR). REFUERZOS, DESDOBLES, Y APOYOS.

En esta materia no se hacen.

16. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN CURSOS ANTERIORES

Se seguirán las mismas pautas que las demás materias

17. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De acuerdo con la aprobadas por el Consejo Escolar en la PGA y las propias de la materia, incluidas o no en la PGA.

18. INDICADORES DE LOGRO PARA EVALUAR LA PROGRACIÓN DIDÁCTICA Y LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de que el docente pueda evaluar su propia labor de cara a detectar áreas de mejora y nuevas posibilidades de trabajo, se ofrece un formulario básico para la recogida de estas informaciones.

Evaluación de la práctica docente

CURSO: _____ GRUPO: _____

EVALUACIÓN

1. ^a	2. ^a	3. ^a
-----------------	-----------------	-----------------

1. COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DURANTE LA EVALUACIÓN

- 1.1 Número de reuniones de coordinación mantenidas:
- 1.2 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.3 Número de sesiones de evaluación celebradas:
- 1.4 Índice de asistencia a las mismas:
- 1.5 Observaciones:

2. AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

- 2.1 Número de clases durante el trimestre:

N.º de clases previstas	
N.º de clases impartidas	

Porcentaje	
------------	--

2.2 Estándares de aprendizaje evaluables propuestos en la evaluación:

N.º de estándares de aprendizaje programados trabajados	
N.º de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado.	

2.3 Estándares o criterios programados que no se han trabajado:

CAUSA	SÍ
a) Programación poco realista respecto al tiempo disponible.	
b) Pérdida de clases.	
c) Otros (especificar).	

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos se les pasara una encuesta en el mes de febrero

19. ACTAS DE LAS REUNIONES DE DEPARTAMENTO.

Se realizarán y se guardarán siguiendo los criterios que marque El Equipo directivo y jefatura de estudios.